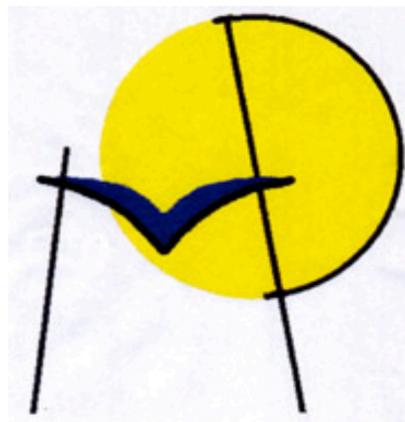


PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

Educare: aiutare ad esprimere se stessi



(il logo della Scuola Media Perotti con la M e la P unite dal sole e dalle ali del gabbiano, rappresenta l'unitarietà della scuola e simboleggia la forza, la speranza nella vita, la tensione alla libertà)

SCUOLA SECONDARIA STATALE

DI PRIMO GRADO "G. PEROTTI"-TORINO

contatti: 011/332112; segreteria@mediaperotti.it

INDICE

1. CHI SIAMO	pag. 2
2. CHE COSA INSEGNIAMO	pag. 5
3. QUALCOSA IN PIU'	pag. 24
4. COME SIAMO ORGANIZZATI	pag. 38
5. GLI SPAZI DELLA SCUOLA	pag. 43
6. STUDIAMO ANCHE NOI!	pag. 44
7. VOGLIAMO MIGLIORARE	pag. 44

1. CHI SIAMO

Principi educativi

La preadolescenza è la fase della vita in cui le potenzialità dell'individuo raggiungono il loro apice: la nostra scuola si muove per favorire in modo armonioso il loro sviluppo, tenendo conto della centralità dell'alunno nel processo educativo e fornendo occasioni e stimoli di crescita.

La sfida educativa della Scuola Perotti è preparare il terreno affinché l'allievo possa sviluppare a pieno la propria personalità. Questa è anche la concezione di educazione meglio corrispondente all'etimologia della parola: *educare* dal latino "e-ducere" significa, infatti, "condurre fuori", ovvero aiutare qualcuno a dare il meglio di sé, ad esprimere compiutamente se stesso.

Educare vuole dire: aiutare ad esprimere se stessi.

Per favorire lo sviluppo delle potenzialità insite nel preadolescente, la Scuola offre occasioni e stimoli di crescita, essendo aperta al territorio, alle uscite, alle associazioni, ai Genitori, al rapporto con la Terra e la Natura.

Il bambino/preadolescente ha sì bisogno di potersi sviluppare liberamente ma nel rispetto di se stesso, degli altri, dell'ambiente e della cosa pubblica (principio della libertà democratica).

L'educazione è, quindi, un obiettivo non individuale ma sociale: si persegue mediante la piena realizzazione del singolo individuo quale parte attiva all'interno della collettività.

L'individuo matura, quindi, in un contesto sociale che riconosce e valorizza i meriti e le capacità dei singoli, a partire dalla virtù che rappresenta la più alta espressione dell'umanità: aiutare l'altro.

Valori

I valori etico-sociali, esemplarmente rappresentati anche dalle figure del Generale Perotti e del Maresciallo Maritano, a cui le nostre scuole sono intitolate, sono i cardini del percorso educativo. Essi si possono riassumere con i principi della libertà democratica: rispetto di sé, degli altri, della cosa pubblica e dell'ambiente.

A tal fine, cresciamo i nostri alunni in un ambiente in cui i rapporti si basano sul reciproco rispetto, ma nella consapevolezza che il dialogo alunno-docente è asimmetrico per il diverso grado di esperienza, conoscenza e maturità.

Si ritiene anche fondamentale favorire con gli alunni una relazione in cui empatia e razionalità si equilibrino, con l'intento di trasmettere alle nuove generazioni la passione e la curiosità per la conoscenza, oltre all'orgoglio di appartenere alla tradizione educativa che la nostra scuola tramanda dal 1929.

Contesto socio-economico

Secondo i dati ISTAT (Anno 2014) relativi alla disoccupazione, si può rilevare che la scuola si trova in una regione, il Piemonte, in cui il tasso è pari al 11.2%, inferiore al tasso medio nazionale di 1.4 %, ma superiore a tutte le altre regioni del Nord-Ovest. Questo dato può essere valutato come una opportunità se unito a quello del contesto socio-economico che risulta anch'esso una opportunità per la scuola in quanto vi è un'alta percentuale di alunni con entrambi i genitori che lavorano ed un piccolo numero di situazioni problematiche, di disagio sociale e culturale. La Circostrizione 3 supporta le scuole, ad esempio per lo sportello di ascolto psicologico, così come il Comune, soprattutto per quanto riguarda i servizi educativi di assistenza specialistica.

La Scuola ha due plessi: uno in via Tofane 22, l'altro in Via Marsigli 25, che insistono su territori che, per quanto vicini (distanza circa 1 km l'uno dall'altro), hanno una storia socio-culturale ed economica parzialmente differente. I Quartieri San Paolo e Pozzo Strada erano entrambi popolari, soggetti a forte presenza di immigrati dal Sud, per lo più operai delle grandi industrie allora presenti (Lancia, Viberti). San Paolo ha conosciuto un importante processo di terziarizzazione, con riqualificazione edilizia come quartiere residenziale, ricco di uffici e servizi. La parte periferica del quartiere dove è ubicato il plesso Maritano ha avuto una evoluzione simile, sia pure più lenta, con maggiore incidenza del fenomeno migratorio.

Le sedi sono comodamente raggiungibili con i mezzi pubblici. Il Plesso Maritano dista 300 metri dalla fermata della metropolitana.

La provenienza socio-economica e culturale degli studenti è di un livello mediamente elevato; è alta la percentuale di alunni con entrambi i genitori che lavorano, molti laureati e diplomati. Gli studenti, attraverso i Genitori, esprimono una forte richiesta di preparazione di buon livello per la scuola superiore. E' limitato il numero di situazioni problematiche, di disagio sociale e culturale, di abbandono affettivo. Anche gli alunni con difficoltà di comunicazione linguistica (stranieri) sono percentualmente pochi rispetto ad altre realtà. Circa un terzo degli iscritti proviene da fuori zona, da un numero elevato di scuole primarie. Questa rappresenta una grande risorsa di

ricchezza e varietà, a testimonianza che molte Famiglie scelgono la Perotti per la sua qualità riconosciuta, non perché è la scuola logisticamente più comoda. In sintesi, la scuola appartiene ad un contesto di "semi-centro", con problematiche sociali e lavorative sì presenti, ma non in misura rilevante.

Storia della Scuola

Siamo orgogliosi della nostra storia, che è bella e significativa. Nacque nel 1929 come scuola esclusivamente per bambine, all'epoca all'avanguardia per l'integrazione femminile: l'inizio di un percorso lungo e difficile che ha condotto le donne alla parità. La scuola, poi, ricorda nel nome il generale Giuseppe Perotti, medaglia d'oro al valore militare come eroe della Resistenza; la sede di Via Marsigli è dedicata al Maresciallo Maritano, anch'egli medaglia d'oro al valore militare, vittima del terrorismo di matrice brigatista negli anni '70. Le tre circostanze ci permettono di ricordare ai nostri allievi che le conquiste femminili e le conquiste civili sono il frutto di lotte e sofferenze, che nulla ci è stato regalato, che toccherà a loro difenderle e incrementarle. E' un lavoro di consapevolezza che noi possiamo solo iniziare. Toccherà alle scuole superiori proseguire. Rimandiamo per maggiori dettagli all'interessantissimo studio del Prof. Rocco Labriola pubblicato sul nostro sito (<http://lnx.mediaperotti.it/content/storia-della-scuola>).

Obiettivi educativi

Viste le caratteristiche del territorio e dell'utenza, secondo i nostri valori e i nostri principi pedagogici, riteniamo che gli obiettivi educativi si sviluppino in due direzioni:

- Elevare il livello di istruzione di tutti allievi, anche i soggetti deboli e con difficoltà di apprendimento, fornendo loro gli strumenti culturali per orientarsi nel mondo moderno, con particolare attenzione alla lingua inglese ed all'informatica. Da ciò discende l'importanza dello studio serio ed appassionato delle discipline di insegnamento.
- Sviluppare la personalità di ogni singolo allievo, sotto il profilo dei valori e dell'educazione. Da ciò discende l'importanza del rispetto delle regole e della correttezza del comportamento verso se stessi, verso gli altri e verso la cosa pubblica.

2. CHE COSA INSEGNIAMO

- Le lezioni del mattino

Orario obbligatorio solo al mattino: l'orario è strutturato in 30 unità didattiche settimanali da 55 minuti, sei al giorno, dalle ore 8.00 alle ore 13.40. Non sono previsti rientri pomeridiani obbligatori in quanto l'offerta formativa pomeridiana è opzionale. Il pomeriggio, per chi lo desidera, è libero, per cominciare a sviluppare la capacità di auto-organizzarsi e poter svolgere in autonomia i compiti a casa. E' importante la collaborazione scuola-famiglia nell'insegnare ai figli ad essere responsabili ed autonomi.

Settimana corta: le lezioni sono distribuite dal lunedì al venerdì, con due intervalli di dieci minuti ciascuno. Le Famiglie possono organizzare il fine settimana insieme ai loro figli.

Intervalli: sono due di 10 minuti, servono per "spezzare" il ritmo delle lezioni e consentire un giusto momento di relax e socializzazione con i compagni.

Orario delle lezioni:

1° unità didattica.	8.00 – 8.55
2° u. d.	8.55 – 9.45
1° intervallo	9.45 – 9.55
3° u. d.	9.55 – 10.50
4° u. d.	10.50– 11.40
2° intervallo	11.40 – 11.50
5° u. d.	11.50 – 12.45
6° u. d.	12.45 – 13.40

L'assistenza agli intervalli del mattino, che a partire dall'a.s. 2016-17 si svolgono fuori dalle aule, è affidata agli insegnanti dell'ora in cui ha inizio l'intervallo.

Quadri orari settimanali e programmi didattici

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Arte	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1
Totale	30	30	30

I programmi di insegnamento sono così costituiti:

- Dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo” del 2012 (www.indicazioninazionali.it)
- Dalle programmazioni dei Dipartimenti (gruppi disciplinari: lettere, matematica e scienze , lingue straniere , tecnologia , arte, musica, scienze motorie e religione cattolica ecc.)
- Dalle programmazioni del Consiglio di classe
- Dalle programmazioni dei singoli Professori

Le programmazioni, a richiesta delle Famiglie, possono essere consultate.

Coordinamento della didattica

Al fine di garantire un'azione didattica il più possibile omogenea e coordinata, sono previste le seguenti figure di Coordinamento:

Coordinatori dei gruppi disciplinari (cosiddetti Dipartimenti, ad esempio italiano, matematica ecc.): per una programmazione e valutazione condivisa fra i Proff. di una stessa materia all'interno delle diverse classi

Coordinatori dei Consigli di classe: per la condivisione degli interventi didattici all'interno di ciascuna classe. I coordinatori sono nominati fra i Proff. che hanno un maggior numero di ore nella classe (Italiano, Matematica e Sostegno)

Coordinatori delle iniziative didattiche per le seguenti aree:

- Studenti stranieri: Prof.ssa Perosino e Gallo
- Studenti disabili: Prof.ssa Fungi
- Studenti con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia): prof.ssa Grosso
- Studenti in condizione di malattia: Prof. Gaudiuso
- Prevenzione bullismo: Ds Paiano

Sono, inoltre, presenti i Coordinatori di Biblioteca per la promozione della lettura: Proff. Naretti (succursale) e Salvatore (Sede).

- Valutazione

Il Collegio dei Docenti della scuola media "Perotti" ritiene importante condividere con i Genitori alcuni punti essenziali della normativa relativa

alla valutazione (DPR n.122 22/06/2009).

Tali linee guida sono alla base del processo valutativo messo in atto dagli insegnanti:

- la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.
- è compito della valutazione individuare potenzialità e carenze di ciascun alunno per consentire il processo di autovalutazione (valutazione formativa)
- ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva
- le verifiche e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento del Piano dell'offerta formativa. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale del docente, a livello individuale e collegiale; il Collegio dei Docenti ne stabilisce modalità e criteri per assicurarne omogeneità, equità e trasparenza, nel rispetto della libertà di insegnamento.

A tale proposito, con delibera del Collegio Docenti del 26/10/2016, è stato approvato il Protocollo della valutazione della scuola Perotti.

- Inclusione: una scuola per tutti

I nostri principi guida sono gli articoli 3 e 34 della Costituzione. Art. 3: “tutti i cittadini hanno pari dignità sociale senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali. E’ compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l’uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana”. Art. 34: “la scuola è aperta a tutti”.

Una buona scuola è, innanzitutto, una scuola inclusiva, che non lascia indietro nessuno e si prende cura davvero di tutti (compresi quindi anche i ragazzi molto dotati, che hanno diritto di essere valorizzati).

La Scuola Perotti è tra le Istituzioni scolastiche firmatarie dell’”Accordo di programma comunale per l’inclusione scolastica e formativa dei bambini e alunni con Bisogni Educativi Speciali” pubblicato sul Boll. Uff. Regione Piemonte n° 15 del 14/4/2016

Per cercare di ottenere questo obiettivo così ambizioso la Scuola Perotti si è dotata di una organizzazione specifica, individuando le seguenti Aree di intervento a supporto della didattica inclusiva ed i relativi Coordinatori:

Area delle iniziative a supporto degli studenti stranieri:

Coordinatori : Prof.sse Perosino e Gallo.

Area delle iniziative a supporto degli studenti con bisogni educativi speciali e disturbi specifici di apprendimento (dsa): (iniziative di formazione del personale, accoglienza famiglie scuola primaria, analisi documenti alunni in ingresso, raccordi tra i diversi ordini di scuola, contatti e collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale).

Coordinatore: Prof.ssa Grosso

Area delle iniziative a supporto degli studenti disabili: (richiesta ed acquisto di sussidi didattici, richiesta di progetti di assistenza al Comune, redazione dei piani didattici individuali, coordinamento degli insegnanti di sostegno).

Coordinatore: Prof.ssa Fungi con il supporto della Prof.ssa Zuffranieri

Area delle iniziative contro la dispersione scolastica: a cura di ogni coordinatore di classe secondo il protocollo del Comune di Torino “Linee guida contro la dispersione” (in caso di assenze prolungate ingiustificate vengono effettuate segnalazioni tempestive alle famiglie, ed all’occorrenza, alle forze dell’ordine).

Area delle iniziative a supporto delle eccellenze scolastiche: a cura dei Consigli di classe, che possono prevedere la partecipazione a gare, concorsi, manifestazioni di particolare pregio. Altre iniziative: ad esempio, premiazione di fine anno per i meritevoli, concorso di idee per la copertina del diario e le poesie da inserirvi, giochi matematici ed altro ancora (a questo scopo sono finalizzati molti dei progetti di ampliamento dell’offerta formativa: si veda dopo).

Per dare unitarietà complessiva alle iniziative, ed evitare frammentazioni o duplicazioni degli interventi, i singoli coordinatori di area di intervento si

riuniscono periodicamente nel “Gruppo di lavoro per l’inclusione” d’Istituto che ha anche il compito di elaborare ogni anno il “Piano annuale per l’inclusione” con misure di tipo organizzativo, progettuale e valutativo. Il gruppo per l’inclusione è coordinato dalla Prof.ssa Grosso.

Di seguito riportiamo gli interventi ed i progetti di supporto alla didattica.

“La.p.i.s.” (Laboratori per il successo) – referente Prof.ssa Climaco

La scuola aderisce al Progetto Lapis, un progetto integrato, finanziato dalla Regione e dalla Provincia, di durata annuale, realizzato in modalità part-time, rivolto ad allievi di età compresa tra i 14 e i 16 anni, con due ripetenze, ancora iscritti alla scuola secondaria di primo grado. Il progetto intende sviluppare attività didattico - educative personalizzate, caratterizzate da una didattica attiva, laboratoriale mirata al superamento dell’esame di stato e alla definizione di un progetto personale che rappresenta un intervento di recupero, rimotivazione, orientamento e di prevenzione al disagio sociale. Tutto ciò attraverso il coinvolgimento e la collaborazione tra la scuola e le agenzie formative (CIOFS-FP Piemonte, CNOS-FAP Piemonte, Immaginazione e Lavoro).

Il progetto prevede la presenza di un tutor per ogni allievo, individuato fra i docenti del Consiglio di classe, con il compito di creare una rete tra tutti le figure operanti nel progetto (Alunni, Famiglie, Scuola e Agenzie) al fine di una valorizzazione adeguata dei successi ottenuti dal soggetto in formazione e la tutela dello specifico progetto personale e professionale.

Al termine dell’anno scolastico, gli allievi, che avranno seguito con esito positivo entrambi i percorsi, potranno accedere direttamente all’Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di primo grado.

Tutela integrata - referente Prof.ssa Grosso

Viene attivato il progetto “Tutela integrata”, predisposta da Ufficio scolastico regionale, dall’ufficio Pio della compagnia di San Paolo e dalla Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo e dalla Città di Torino, che consente a giovani pluriripetenti, in situazione di grave disagio, di conseguire il titolo di studio conclusivo del primo ciclo, frequentando le lezioni all’esterno della scuola, presso l’Istituto comprensivo Turolto.

Corsi di alfabetizzazione alunni stranieri - referenti Prof.sse Gallo\Perosino

Negli ultimi tempi la Scuola Media Perotti accoglie sia studenti stranieri di recente immigrazione, con inesistenti o modeste competenze linguistiche, sia studenti stranieri di seconda generazione, con competenze linguistiche intermedie o buone. La scuola deve offrire soluzioni adeguate al fine di garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico a tutta l'utenza.

Nei confronti degli alunni stranieri la scuola ha il compito di:

- accogliere i nuovi alunni che arrivano durante l'anno scolastico;
- verificare la loro conoscenza della lingua italiana;
- favorire un buon livello di accoglienza nella scuola, inserendoli nella classe più adeguata;
- organizzare e attivare uno o più corsi di italiano per l'apprendimento e l'uso corretto della lingua italiana come L2.

In base all'analisi della situazione di partenza, delle richieste rilevate e delle risorse disponibili nella scuola, per l'anno scolastico 2016/2017 si ripropone la formula già sperimentata nel precedente anno, data l'efficacia e la buona ricaduta sull'apprendimento della lingua e sul percorso degli allievi nelle classi.

Saranno attivati, sia in orario curricolare, sia in orario pomeridiano, corsi gestiti dagli insegnanti della scuola, corsi proposti e gestiti da enti esterni (Fondazione Agnelli e altre agenzie formative o fondazioni) e corsi gestiti da volontari (ex docenti in pensione).

Sos italiano – referente Prof.ssa Maria Carmela Pichierri

Si tratta di un corso di alfabetizzazione rivolto agli allievi stranieri con difficoltà linguistiche particolarmente gravi, non parlanti italiano e/o poco scolarizzati. I ragazzi coinvolti nel progetto sono individuati dalla raccolta dati svolta all'inizio dell'anno dalla Commissione stranieri.

Le attività, svolte da ex insegnanti volontarie, si svolgono in accordo con i docenti dei Consigli di classe degli allievi e hanno due principali obiettivi: fornire gli strumenti essenziali affinché i ragazzi possano affrontare le varie

materie scolastiche; promuovere le relazioni all'interno del gruppo classe per evitare che la scarsa o pressoché nulla conoscenza della lingua italiana diventi elemento di discriminazione.

Integrazione alunni diversamente abili - referente Prof.ssa Fungi

La scuola è attiva nell'integrazione degli allievi diversamente abili, progettando e realizzando percorsi di formazione e apprendimento adeguati ai bisogni individuali. Il fine è quello di far raggiungere ad ogni alunno obiettivi personali di autonomia, di competenze ed abilità (motorie, percettive, cognitive, comunicative, espressive...). Per far ciò viene realizzata la programmazione di un percorso didattico operativo basato su contenuti e richieste che possano evidenziare e valorizzare le competenze, favorendo la motivazione all'apprendimento. Partecipano attivamente al percorso educativo gli operatori della scuola, dell'ASL, degli Enti Locali e la Famiglia.

Vengono inoltre presentati **Progetti di assistenza specialistica** al Comune di Torino - Divisione Servizi educativi, con il quale è attivo specifico protocollo in materia di assistenza educativa degli alunni disabili, sulla base dei singoli Piani Educativi Individualizzati.

I servizi che è possibile offrire grazie all'accordo con il Comune sono:

- docenti di sostegno comunali
- ausili didattici
- interventi di sensibilizzazione nelle classi
- senior civici (volontari in pensione)
- supporto per i disturbi pervasivi dello sviluppo
- finanziamento per progetti specifici in base ai piani individualizzati
- laboratori di arteterapia
- Centri di documentazione per sordi e ciechi, ipovedenti: supporti informativi
- Servizi per disabili sensoriali
- Centri educativi specializzati (CESM) per disabili gravi o gravissimi

Il referente del progetto

- tiene i contatti con le scuole e gli insegnanti degli alunni in ingresso
- ha colloqui informali con i genitori degli alunni in ingresso
- coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno
- predispone i modelli dell'organico di sostegno

- raccoglie e verifica la documentazione relativa agli alunni
- tiene i contatti con gli enti in caso di necessità urgenti.

Rete UTS - progetto in rete “integrazione alunni in situazione di handicap” (reti di sostegno) - Prof.ssa Fungi

La scuola partecipa attraverso un protocollo d'intesa, al progetto coordinato dall'UTS “Necessità Educative Speciali”. Prevede la collaborazione tra le scuole che vi partecipano per sviluppare la cultura dell'integrazione sul territorio, per costituire un centro di consulenza e formazione su temi specifici dell'integrazione, per ottimizzare la gestione delle risorse e l'acquisto di nuovi strumenti e tecnologie, per mettere a disposizione risorse umane e professionali. La finalità principale è quella di favorire la qualificazione dell'offerta formativa riferita alle necessità educative speciali nell'ottica della piena integrazione scolastica.

Il coordinamento delle scuole con la Rete fa sì che ci sia uno scambio continuo di informazioni, di contatti che incrementano i rapporti sul territorio tra gli enti partecipanti.

Il progetto ha la durata dell'anno scolastico.

Progetto “Impariamo a conoscere il nostro compagno con autismo – 2”

Referente Prof.ssa Desario Costantina

La scuola, fra i progetti di Crescere in Città del Comune di Torino, ha aderito ad un progetto, nell'ambito della Educazione alla differenza, che ha i seguenti obiettivi:

- sensibilizzare il gruppo classe sulle problematiche del Disturbo Autistico al fine di avviare un processo di integrazione del compagno all'interno della classe
- avviare laboratori interattivi per una didattica di inclusione sia individualizzata che di gruppo (role-play, video, lavori in piccoli gruppi)
- offrire strumenti al gruppo classe e ai docenti per favorire l'integrazione della persona con autismo a scuola.

Il percorso prevede un primo incontro con gli insegnanti curricolari e di sostegno per la presentazione del progetto, per acquisire informazioni sul

bambino con autismo e sulle dinamiche di classe per rendere l'intervento più efficace; due incontri di 1 ora con la classe durante i quali vengono spiegate in maniera interattiva le caratteristiche del Disturbo dello Spettro Autistico sia a livello generale, sia rispetto alle peculiarità del compagno con autismo e un incontro di 2 ore rivolto a docenti, genitori, operatori, volto ad offrire strumenti teorici e pratici su tale tematica

Sostegno all'apprendimento per gli studenti con esiti non soddisfacenti

Oltre alle iniziative rivolte a stranieri, studenti con diagnosi di disabilità o di disturbo specifico di apprendimento, sono previste le seguenti azioni di sostegno all'apprendimento per gli studenti che abbiano delle difficoltà scolastiche:

1) Compresenza. I docenti del Consiglio di classe possono attuare attività di compresenza in base a progetto elaborato dal C.d.C., compatibilmente con le esigenze di sostituzione dei colleghi assenti. La compresenza è resa possibile dall'organizzazione flessibile del lavoro e costituisce un punto di forza della Scuola Perotti.

2) Settimana del recupero a febbraio in orario curricolare con interruzione della programmazione curricolare (su progetto del Consiglio di classe).

3) Scuola dei compiti: referente Prof.ssa Pontoriero

Il progetto, portato avanti in collaborazione con il Miur, il Comune di Torino e la Compagnia di San Paolo per la scuola, ha come obiettivo finale quello di aiutare i ragazzi di terza media, con difficoltà scolastiche non gravi in alcune discipline, a recuperare le conoscenze e le abilità fondamentali. Le attività di recupero vengono svolte il pomeriggio da tutor ricercati con regolare bando di concorso tra i laureati di primo livello che frequentano il corso magistrale in Matematica, Ingegneria, Lingue straniere o Lettere. Ad essi è affidato il lavoro diretto con i ragazzi, che saranno in gruppi di 5-6 allievi per corso. Ove previsto, ci si avvarrà della piattaforma di e-learnig Moodle. Il progetto si svolgerà in un'unica fase: da Gennaio a Maggio 2017 con 13 settimane di impegno. Ci saranno due interventi a settimana con i seguenti corsi: Matematica sperimentale, Matematica tradizionale e Inglese nel Plesso "Perotti", Matematica tradizionale e Italiano nel Plesso "Maritano".

Accanto ai tutor parteciperanno, in modo meno diretto, ma significativo: un tutor senior (ex docente esperto in pensione), i docenti curricolari dei

ragazzi coinvolti nel progetto, i responsabili per la scuola e per il comune al progetto stesso.

4) Docenti dell'organico di Potenziamento che attuano percorsi formativi individualizzati, compresenze per favorire l'inclusione.

Salute e benessere

Una scuola inclusiva focalizza l'attenzione anche sulla salute e il benessere degli alunni e del personale che vi lavora. E' in tale prospettiva che nell'organigramma sulla sicurezza, oltre agli addetti al primo soccorso, è stata prevista, la consulenza di un medico preposto alla sorveglianza sanitaria dei lavoratori e all'individuazione di eventuali fattori di rischio.

Nell'accezione più ampia del significato di benessere, che non può essere disgiunto dallo spirito di accoglienza della scuola, il periodo iniziale della prima media è dedicato alla conoscenza dei nuovi alunni mediante attività comuni alle classi. Per favorire le relazioni tra i ragazzi, in questa fase si svolge una gita di uno o due giorni nelle vicinanze della città.

Le aree preposte al raggiungimento di tali obiettivi sono:

- Area delle iniziative a supporto degli studenti in situazione di malattia: Coordinatore Prof. Gaudiuso (sportello di ascolto psicologico, istruzione ospedaliera e domiciliare).

- Area delle iniziative volte a prevenire il bullismo, contro ogni forma di violenza e dipendenza e per la tutela delle vittime: coordinamento a cura del Dirigente Simone Paiano di un gruppo di lavoro formato da diversi docenti: i Proff. Campia, Fungi, Grosso, De Luigi, Stillitano e dalla Psicologa Dott.ssa Narcisi (corsi contro cyberbullismo, contro le droghe, contro la violenza).

Di seguito sono riportati gli interventi ed i progetti di supporto.

Ascolto psicologico (Rete di scuole e Circoscrizione 3) - referente Prof. Gaudiuso

Per prevenire e individuare situazioni a rischio (bullismo, disagio minorile, maltrattamento, abuso) e favorire la crescita positiva degli alunni, è attivo lo "Sportello di ascolto psicologico" gestito dalla Dott.ssa Nadia Narcisi a cui possono accedere per consulenze famiglie ragazzi e insegnanti. Lo sportello è in funzione un giorno la settimana: in succursale e in sede. I genitori possono fissare gli appuntamenti telefonando a scuola e chiedendo del Prof.

Gaudiuso, per la sede Perotti, e della Prof.ssa Giuliani, per la sede Maritano.

Progetto sull'agio – referente Prof.ssa Grosso

(Rete di scuole e circoscrizione 3)

La scuola partecipa al Tavolo Interistituzionale per il disagio al quale aderiscono le scuole del quartiere ed Enti Pubblici (Circoscrizione 3, ASL To1, Tribunale dei Minori, Questura di Torino, Servizi Sociali) per promuovere una serie di attività che, sviluppando negli adulti l'attenzione all'ascolto e all'accoglienza nei confronti dei minori, riducano le situazioni di disagio nei ragazzi.

Progetto “Move Up”- referente Prof.ssa Grosso

Progetto, promosso dalla Regione Piemonte in collaborazione con l'Ufficio Scolastico, rivolto a docenti, allievi e genitori, finalizzato al rispetto della diversità, alla prevenzione della violenza tra pari e delle degenerazioni nel bullismo, dei pericoli della navigazione in rete.

Queste le modalità di svolgimento:

- attività di animazione teatrale, a scuola, sui temi del rispetto della diversità, della prevenzione della violenza e dell'uso consapevole delle nuove tecnologie
- "kit didattico di informazione e sensibilizzazione sulle tematiche di Move Up" contenente strumenti e attività di approfondimento inerenti al progetto utilizzabili dai docenti per continuare il percorso educativo in classe
- incontro di aggiornamento per docenti e dirigenti scolastici sui temi del rispetto della diversità, della prevenzione della violenza e dell'uso consapevole delle nuove tecnologie
- incontro per i genitori, a livello territoriale, in collaborazione con le Forze dell'Ordine sui medesimi temi del progetto.

Prevenzione, contrasto del bullismo e protezione delle vittime

L'emergenza e la definizione dei fenomeni

Frequenti episodi di cronaca nazionale hanno portato alla luce fenomeni di prevaricazione fra pari, ingiurie sia dirette sia tramite internet e cellulari, che si pensava fossero superati o almeno marginali. Sono fatti vergognosi che non devono essere tollerati né sottovalutati. Le vittime, infatti, possono riportare ferite interiori indelebili, per non parlare di conseguenze ancora più gravi.

Anche le ricerche scientifiche (indagine Ipsos commissionata da *Save the children*) confermano la diffusione e la gravità del fenomeno.

Non possiamo far finta di niente.

Cerchiamo, innanzi tutto, di definire meglio i fenomeni.

Prevaricazione:

Che cos'è: per prevaricazione intendiamo atti o azioni come l'ingiuria (offendere), lo scherno (prendere in giro), la percossa, la violenza, la minaccia, il furto o l'estorsione (chiedere qualcosa con la forza, pretenderla).

Dove: in ambiente prevalentemente scolastico (aula, bagni, corridoi, palestra, cortile) ma anche nelle zone limitrofe alla scuola (ad esempio, autobus e le vie immediatamente intorno alla scuola).

Come: gli atti si possono verificare o in presenza o anche nel mondo virtuale, con l'utilizzo del cellulare, la posta elettronica, il social network (facebook, twitter ecc.).

L'autore/autori: queste azioni possono essere individuali o di gruppo. Quando sono ripetute nel tempo da uno stesso individuo o da un gruppo su uno stesso individuo il fenomeno diventa bullismo.

Bullismo: al fine di evitare ambiguità nell'individuazione dell'atto di bullismo, si precisa che rientra in tale tipologia ogni forma di prevaricazione caratterizzata da:

- l'intenzionalità;
- la ripetizione nel tempo e la sistematicità;

- lo squilibrio di potere tra le parti coinvolte (il bullo e la vittima) dovuto alla forza fisica, all'età o al numero (quando le aggressioni sono di gruppo). La vittima, in ogni caso, ha difficoltà a difendersi e sperimenta un forte senso di impotenza.

Linee di azione da parte dell'Istituto

Il nostro Istituto deve attrezzarsi ancora di più per fronteggiare al meglio questi fenomeni. Già facciamo molto (attenzione e ascolto da parte degli insegnanti, partecipazione a progetti di sensibilizzazione e altre iniziative con le forze dell'ordine, presenza di psicologo a scuola, partecipazione al tavolo inter-istituzionale per la prevenzione del disagio), ma naturalmente possiamo prevedere un ulteriore salto di qualità.

E' necessaria la collaborazione di tutti, studenti, docenti, personale amministrativo e ausiliario, genitori affinché l'Istituto possa essere un luogo sereno e piacevole, dove la qualità delle relazioni umane è improntata a bontà, comprensione, lealtà, amicizia.

Questi sono i valori cui dobbiamo educare i giovani.

La Scuola Media Perotti, anche su sensibilizzazione del Consiglio d'Istituto, intende accendere i riflettori su questo fenomeno con una serie di iniziative.

- 1) Nomina di un *team* anti-bullismo e di un coordinatore delle azioni di prevenzione
- 2) Aggiornamento del Regolamento di Istituto prevedendo apposite norme di contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo
- 3) Estenderemo a tutte le classi le iniziative, già esistenti, di prevenzione e contrasto in collaborazione con servizi sociali e le Forze dell'ordine

4) E' stato svolto nell'anno scolastico 2013/14 un monitoraggio attraverso un questionario anonimo di percezione.

Di seguito ricordiamo alcuni dei provvedimenti che l'Istituto intende prendere (e già ha preso) in caso di accertati episodi di violenza:

- convocazione dei Genitori
- sospensione per alcuni giorni
- abbassamento del voto di condotta
- allontanamento fino al termine delle lezioni
- denuncia al tribunale dei minori secondo la gravità o recidiva.

Consigli per i genitori

Quando il genitore viene a conoscenza che il proprio figlio subisce prepotenze o è un bullo è importante che:

- si rivolga alla scuola, al dirigente scolastico e agli insegnanti, affinché si possa intervenire immediatamente.

I genitori, conoscendo il proprio figlio, dovrebbero prestare attenzione all'insorgere di indicatori quali:

- è triste e scontento quando torna a casa;
- manifesta disagi ricorrenti prima di andare a scuola (mal di testa, mal di pancia);
- si ammala con facilità;
- ha scarso appetito;
- ha spesso lividi, ferite o vestiti strappati;
- è spesso solo e non invita amici a casa;
- non partecipa alle feste perché nessuno lo invita;
- ha spesso libri rovinati o "perde" matite, penne, colori e oggetti vari che gli appartengono;
- ha un sonno agitato da incubi ricorrenti;

- perde interesse nelle attività scolastiche ed extrascolastiche con conseguente calo del rendimento;
- chiede denaro a casa con una motivazione dubbia (celando magari richieste di denaro da parte dei bulli).

Consigli per gli studenti

Quando il bullo ti provoca o ti fa male, non reagire facendo a botte con lui. Se fai a pugni potresti peggiorare la situazione, farti male o prenderti la colpa di aver cominciato per primo.

Molte volte il bullo ti provoca quando sei da solo. Se stai vicino agli adulti e ai compagni che possono aiutarti, sarà difficile per lui avvicinarsi.

Subire il bullismo fa stare male. Parlane con un adulto di cui ti fidi, con i tuoi genitori, con gli insegnanti, con il tuo medico. Non puoi sempre affrontare le cose da solo. Non soffrire in silenzio.

Se sai che qualcuno subisce prepotenze, dillo subito ad un adulto. Questo non è fare la spia ma aiutare gli altri. Potresti essere tu al suo posto e saresti felice se qualcuno ti aiutasse.

In ogni caso, contattare sempre la scuola. La scuola è dalla tua parte, ti proteggerà!

Il team anti-bullismo della Perotti è coordinato direttamente dal dirigente scolastico Simone Paiano (email: preside@mediaperotti.it).

Comunicazioni scuola-famiglia

Sono previste forme costanti di comunicazione con la famiglia, sia informali, che sono quelle più frequentemente usate (tramite diario o telefono, e-mail), sia formali (comunicazioni scritte ufficiali, annotazioni sul registro di classe).

Le famiglie degli alunni delle classi prime hanno l'occasione di incontrare gli insegnanti di classe in un'assemblea, che si svolge al termine del primo mese di scuola.

Nel mese di dicembre, è fissato un incontro collegiale tra il coordinatore di classe e i genitori degli allievi delle classi terze, durante il quale viene consegnato loro il consiglio orientativo e tutto il materiale ad esso correlato.

Un altro significativo momento di confronto è dato dai consigli di classe: quelli di novembre e di marzo prevedono la partecipazione dei Genitori rappresentanti; il consiglio di marzo è aperto a tutti Genitori, in qualità di uditori.

Inoltre, dopo i consigli di classe, nel caso di alunni con problemi di apprendimento, vengono inviate alle Famiglie le opportune comunicazioni a cura del Coordinatore.

Per quanto riguarda il ricevimento dei Genitori, durante l'anno scolastico è prevista un'ora di ricevimento parenti al mattino, su appuntamento. Due incontri di ricevimento collegiale sono fissati nei mesi di dicembre e di aprile: ciascuno di essi è articolato in due pomeriggi distinti in base alle discipline.

E' presente da gennaio 2017 il registro elettronico per i Genitori.

Innovazione tecnologica

A scuola sono stati recentemente rinnovati due laboratori di informatica, dove si tengono i corsi pomeridiani di informatica. Sono, inoltre, presenti complessivamente **tre** aula con la lavagna interattiva multimediale (LIM). Ogni sezione ha una LIM. Inoltre, una LIM si trova in un laboratorio a disposizione di tutte le classi. Alcune attività didattiche si svolgono mediante piattaforma on line Moodle (si veda il progetto "scuola dei compiti").

I referenti per l'innovazione tecnologica a scuola sono i Proff. Golisano e Palazzolo.

Molto importante è anche il sito web, **rinnovato a dicembre 2016**, che presenta le iniziative della scuola, gli avvisi, le circolari, la modulistica necessaria alle famiglie ed ha anche uno spazio per i lavori che i ragazzi e i professori intendono condividere e divulgare. Gli obiettivi fondamentali del

sito sono: rendere trasparente l'attività dell'istituzione scolastica, favorire pratiche collaborative tra le varie componenti della scuola e tra le agenzie formative operanti nel territorio, diffondere contenuti culturali e didattici e offrire servizi per i genitori. Il sito è curato e gestito da un webmaster interno, la Prof.ssa Climaco. L'autore del nuovo sito è il Prof. Golisano.

Rete wireless: in sede è presente la rete a banda ultra-larga (fibra ottica) a 100 mega; in succursale a 30 mega.

Registro elettronico: presente.

Dopo le scuole primarie: continuità con la scuola media - Referente Prof.ssa Campia

Al fine di rendere più semplice e sereno il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, cercando anche di aiutare i genitori a scegliere in modo consapevole la scuola secondaria per i propri figli, saranno programmate ed organizzate delle attività ed incontri volti a creare la continuità tra i due ordini di scuola.

Scopo degli incontri:

- predisporre dei curricoli in verticale cercando di raccordare i programmi dei relativi ordini di scuola con particolare riguardo alla programmazione di Storia e di Inglese.
- programmare incontri tra alunni delle classi quinte e della prima media.
- programmare la costruzione di uno strumento concreto di raccordo tra programma della Scuola Primaria e Secondaria e che è stato individuato in un raccoglitore di regole di matematica e di grammatica, che dovrebbe accompagnare i ragazzi dal terzo anno della scuola primaria fino alla conclusione della scuola secondaria di primo grado e che dovrebbe fornire all'alunno un supporto chiaro e facilmente utilizzabile che crei nell'alunno la consapevolezza della continuità del lavoro svolto e del metodo.

Nel progetto sono previsti:

- incontri di presentazione della scuola e del POF
- organizzazione di open-day, rivolti ai genitori delle classi quinte interessati alla nostra proposta educativa.
- attività-ponte con le scuole primarie
- laboratorio di alfabetizzazione alla lingua francese rivolto agli alunni della scuola elementare

Dopo la terza media: orientamento in uscita - Referente Prof.ssa Burdino

Una buona scuola deve anche essere orientante. Infatti, la scelta della scuola dopo la terza media è estremamente importante per il futuro dei ragazzi.

Perseguendo l'obiettivo generale di fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie gli elementi conoscitivi basilari per compiere delle scelte più consapevoli relativamente al proprio percorso di studio e formazione, la scuola si attiva nella realizzazione delle seguenti iniziative:

- raccolta delle informazioni pervenute alla nostra scuola e riguardanti recapiti, contatti, offerte, date degli open-day di Licei, Istituti tecnici e professionali, Agenzie formative del territorio. Tale documento, in costante aggiornamento sulla base del materiale che perverrà alla scuola e sulla ricerca dei dati necessari attraverso il web. Tutte le informazioni raccolte verranno pubblicate sul sito, così come tutte le ulteriori comunicazioni e proposte provenienti dalle scuole superiori.
- raccolta e riordino di volantini e materiale informativo riguardante istituti, scuole ed enti di formazione superiore, da mettere a disposizione dei coordinatori per la consultazione in classe.
- distribuzione del materiale orientativo inviato da enti istituzionali (Provincia e Regione).
- segnalazione ed eventuale organizzazione di incontri di formazione all'orientamento per le famiglie e gli insegnanti all'interno della rete della città metropolitana e in accordo con la commissione orientamento del tavolo delle Autonomie scolastiche.
- partecipazione per le classi seconde di sede e succursale al test Arianna del COSP.

Sulla base del lavoro già svolto negli anni precedenti, i referenti per l'orientamento garantiscono, oltre all'aspetto gestionale di incontri e interventi, lo svolgimento di attività di documentazione e consulenza, di ricerca di materiali e strumenti utili ai coordinatori per le diverse esigenze (reperimento e distribuzione di documenti elaborati da orientatori di Comune e Città metropolitana, di schede lavoro sull'autovalutazione); si occuperanno inoltre di tutte le operazioni di gestione dei flussi di informazione e di raccordo con i coordinatori di classe, dell'elaborazione e distribuzione di documenti relativi ad avvisi, richieste di autorizzazione, tabelle di resoconto e delle relazioni con le scuole superiori.

Formazione delle classi: studenti e docenti

La ricerca pedagogica e l'esperienza dimostrano che le classi che funzionano meglio sono quelle disomogenee. Per questo, per la formazione delle classi un'apposita commissione adotta criteri che mirano alla costituzione di gruppi classe disomogenei al proprio interno, in quanto contengono tutte le tipologie di studenti secondo fasce di classificazione (fascia alta, intermedia, base, studenti con bisogni educativi speciali, ivi inclusi i non parlanti italiano, i disturbi specifici di apprendimento, le disabilità e lo svantaggio socio-culturale).

Tale complessa, ma fondamentale operazione mira quindi alla cosiddetta "equi-diversità": cioè tutte le classi sono diverse al proprio interno in modo uguale secondo un "format" di costituzione omogeneo (ad esempio: ogni classe contiene 20 % allievi di fascia alta, 30% allievi di fascia intermedia, 40 % allievi di fascia base, 10 % allievi con bisogni educativi speciali).

Anche il corpo docente viene assegnato dal Dirigente alle classi secondo il criterio dell'equilibrio fra docenti stabili e docenti non di ruolo, al fine di avere nel tempo livelli di continuità didattica pari fra le classi e fra le due sedi.

3. QUALCOSA IN PIU'

Ampliamento dell'offerta formativa

Oltre alle lezioni del mattino, la Scuola Perotti amplia la propria offerta formativa con l'attivazione di:

- attività opzionali pomeridiane
- uscite didattiche e visite d'istruzione
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Attività opzionali pomeridiane

La Scuola Secondaria di 1° grado “Giuseppe Perotti” propone ai propri allievi la possibilità di frequentare alcune attività opzionali pomeridiane che vedono coinvolti sia i docenti della scuola, sia alcune agenzie educative e sportive presenti sul territorio e che da lungo tempo collaborano con la scuola.

Le famiglie scelgono di partecipare alle attività opzionali all’inizio dell’anno scolastico. Le attività opzionali sono a pagamento. La scelta dei laboratori opzionali ha valore annuale e non può essere variata se non per gravi e comprovati motivi. Il tema di fondo delle attività pomeridiane è l’ampliamento delle capacità comunicative del soggetto attraverso l’approfondimento e la scoperta di nuovi linguaggi.

E’ possibile usufruire di un servizio di vigilanza durante il pasto: prima dell’inizio delle attività pomeridiane (dalle ore 13.40 alle 14.30) i ragazzi possono consumare il pasto (portato da casa) in uno spazio attrezzato e sotto la vigilanza di personale specializzato (con educatori della Associazione Pianeta Vita). Gli educatori cercano di far diventare questa fase un momento di crescita, di dialogo e di rispetto dell’altro.

Linguaggio corporeo

BASKET-Assoc. Sportiva Kolbe

- promuovere l’integrazione di gruppo
- potenziare la coordinazione
- insegnare l’importanza del rispetto delle regole

VOLLEY-Assoc. Sportiva Polismile

- promuovere l'integrazione di gruppo
- potenziare la coordinazione
- insegnare l'importanza del rispetto delle regole
- promuovere un armonioso sviluppo della muscolatura

Linguaggio corporeo-musicale

TEATRO-Onlus Pianeta Vita (*Plesso Maritano*)

- Il teatro come gioco, per mettersi in gioco, con se stessi e con gli altri
- Il teatro come crescita individuale (voce, movimento, memoria, comunicazione)
- Il teatro come ricerca creativa

HIP HOP-Assoc. Sportiva Polismile

L'hip-hop è una street-dance nata negli Stati Uniti agli inizi degli anni '70: essa costituisce oggi una vera e propria disciplina, con il giusto mix di attività motoria, coordinazione e senso del ritmo. Essa viene presentata ai bambini e vissuta in modo ludico e divertente.

Linguaggio musicale

CORSO DI TASTIERA/PIANOFORTE – Prof. Golisano

Obiettivo fondamentale è che gli alunni imparino a suonare il pianoforte o comunque uno strumento a tastiera; che siano in grado di eseguire brani, leggendo uno spartito, eventualmente anche a quattro mani. Il laboratorio di musica si propone di divertire e appassionare i ragazzi, ma anche di renderli padroni della pratica dello strumento. A fine anno è prevista un'esibizione pubblica di tutti i partecipanti del corso.

Lingue umane classiche/moderne

INGLESE (classi terze) – Prof.ssa Stillitano

Preparazione di due esami Trinity:

ISE 0 e ISE I (Liv A2 e B1 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

INGLESE (classi prime e seconde) - The World School

Il corso proposto è indirizzato al potenziamento della comunicazione dell'ascolto in Inglese.

LATINO - Proff. Tisi e Elia

Il corso propone attività opzionali di potenziamento e consolidamento delle conoscenze lingua italiana e di propedeutica della lingua latina per gli allievi delle classi terze.

Nuovi linguaggi: computer

INFORMATICA – Proff. Naretti e Palazzolo

Il corso mira a far comprendere la versatilità del computer attraverso l'utilizzo di diversi programmi di elaborazione testo (Word), immagini (Paint, Gimp, SketchUp), audio (Audacity, MuseScore), calcolo (Excel; GeoGebra), video (MovieMaker), programmazione (Scratch, Code.org, Light bot) con la creazione di materiali personalizzati ideati e progettati dagli allievi.

STUDIO ASSISTITO- Pianeta Vita

Un pomeriggio alla settimana è previsto lo studio assistito da parte di personale specializzato: i ragazzi vengono aiutati a svolgere i compiti, insegnando loro un metodo di studio e cercando di aumentare la loro autostima e capacità di concentrazione.

Partecipano in vario modo alle attività formative della scuola alcune società e associazioni del territorio: le società sportive Kolbe e Polismile e la Organizzazione non lucrativa di utilità sociale (Onlus) Pianeta Vita.

Questi organismi del territorio ricevono dalla scuola, mediante convenzione, la possibilità di utilizzare alcuni locali della scuola. Possono così svolgere attività che coinvolgono in vario modo l'utenza presente o futura della nostra scuola e quindi sviluppare un servizio di presenza e crescita culturale e associativa del territorio. La collaborazione con queste Associazioni del territorio integra la proposta formativa della scuola, rientrando quindi a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa.

Il coordinamento delle attività, sotto la supervisione del DS, è affidato alla Prof.ssa Fungi.

Segue lo schema delle attività opzionali:

PLESSO PEROTTI			
Giorno/Orari	Attività	Associazioni /Docenti	Contributo famiglie
LUNEDÌ 14,25-15,55	BASKET	Società Sportiva Kolbe	€ 90 + €10 ottobre-maggio
14,30-16,00	CORSO INGLESE 1° e 2°	The World	€ 160 ottobre-aprile
MARTEDÌ 14,25-15,55	HIP-HOP	Soc. Sportiva LaPolismile	€ 90 + € 10 ottobre- maggio
14,30-16,00	STUDIO ASSISTITO	Onlus Pianeta Vita	€ 110+10 (30 incontri)
14,30-16,00	CORSO DI LATINO (classi terze)	Prof.ssa Tisi	€ 150 ottobre- maggio
MERCOLEDÌ 14,30-16,00	CORSO MUSICALE DI TASTIERA	Prof. Golisano	€ 40 ottobre-maggio
GIOVEDÌ 14,25-15,55	PALLAVOLO	Soc. Sportiva LaPolismile	€ 90 + € 10 ottobre-maggio
14,30-16,00	INFORMATICA	Prof. Palazzolo	€ 150 ottobre- maggio
14,30-16,00	CORSO DI INGLESE 3° Preparazione ISE Trinity	Prof.ssa Stillitano	€ 150 ottobre-maggio

PLESSO MARITANO			
Giorno/Orari	Attività	Associazioni /Docenti	Contributo famiglie
LUNEDÌ 14,25-15,55	PALLAVOLO	Soc. Sportiva. LaPolismile	€ 90 + €10 ottobre-maggio
14,30-16,00	INFORMATICA	Prof. Naretti	€ 150 ottobre- maggio
MARTEDÌ 14,30-16,00	TEATRO	Onlus Pianeta Vita	€ 110 +10 30 incontri
MERCOLEDI' 14,30-16,00	CORSO DI LATINO classi terze	Prof.ssa Elia	€ 150 ottobre-maggio
14,30-16,00	CORSO INGLESE 1° e 2°	The World	€ 160 ottobre-aprile
GIOVEDÌ 14,25-15,55	STUDIO ASSISTITO	Onlus Pianeta Vita	€ 110 + 10 30 incontri
14,30-16,00	CORSO MUSICALE DI TASTIERA	Prof. Golisano	€ 40 ottobre-maggio

SERVIZIO DI ASSISTENZA AL PRANZO FORNITO DALLE FAMIGLIE (Pianeta Vita)

IN ENTRAMBI I PLESSI DAL LUNEDÌ'AL GIOVEDÌ' (da ottobre a maggio)

1 giono. sett.	a	2 g. a sett.	3 g. a sett.	4 g. a sett.
€ 45+10		€ 60+10	€ 75+10	€ 90+10

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Oltre alle lezioni del mattino, l'offerta formativa è ampliata anche da uscite didattiche di tipo artistico, storico, scientifico, con particolare riferimento ai musei del territorio, e da viaggi di istruzione quali iniziative complementari finalizzate alla socializzazione e all'ampliamento della cultura personale.

Nell'anno 2016/17 tutte le classi effettuano almeno un'uscita didattica.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono raggruppati nelle seguenti aree:

- lingue straniere
- sport
- matematica e scienze
- musica
- tecnologia ed educazione ambientale
- lettere
- volontariato

LINGUE STRANIERE

TRINITY COLLEGE EXAMS - Prof.ssa Stillitano

La Scuola Perotti è Centro riconosciuto dal Miur: questo permette agli studenti dell'istituto di sostenere un esame in lingua inglese in sede. Gli esaminatori del Trinity sono tutti laureati ed in possesso di qualifica specialistica per l'insegnamento della lingua inglese; inoltre, sono formati, standardizzati e monitorati ogni anno. Non risiedono in Italia e sono completamente estranei alle sedi di svolgimento degli esami.

Gli esami Trinity sono correlati ai livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Trinity è un ente riconosciuto e controllato dalla QCA, l'autorità britannica preposta alla validazione degli enti certificatori del Regno Unito. Le certificazioni Trinity possono essere valutate come crediti formativi nell'ambito della normativa vigente e possono essere utilizzate per l'inserimento nel Portfolio Linguistico (PEL). In particolar modo le certificazioni ISE sono riconosciute a vario titolo da moltissime facoltà italiane. Le qualifiche e le certificazioni rilasciate dagli enti validati dalla QCA sono riconosciute dalle università britanniche e dalla UCAS (University and Colleges Admission Services). I ragazzi, che aderiscono all'iniziativa, conseguono, quindi, una certificazione con valore internazionale. È prevista la preparazione all'esame Trinity ISE 0 e ISE I (Liv A2 e B1 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)).

L'esame si terrà nella seconda metà di Maggio e verterà su una prova scritta seguita da un orale con l'esaminatore madrelingua (ISE).

TEATRO (in lingua inglese) - Prof.ssa Pontoriero

È un'attività teatrale dove attori di madrelingua specializzati, diretti e coordinati dall'associazione "*Action Theatre*", presentano in orario scolastico mattutino uno spettacolo teatrale, avente per oggetto un testo concordato con l'insegnante referente, della durata di un'ora a cui seguono esercitazioni nei laboratori linguistici di 45 minuti.

Il progetto è finalizzato ad arricchire ed ampliare gli orizzonti culturali, ad esprimersi in situazioni concrete di vita, superando le difficoltà personali che inibiscono in genere la comunicazione, a convogliare il patrimonio culturale dell'italiano nella lingua straniera.

La sua finalità ultima vuole essere quella di far crescere la motivazione allo studio della lingua inglese, associando ad essa esperienze piacevoli e coinvolgenti.

L'uso di schede di controllo nei giorni seguenti alla rappresentazione teatrale fornisce dati obiettivi sulla crescita linguistica.

SPORT

Progetto gruppi sportivi e giochi sportivi studenteschi - Prof.ssa Magnetto

Nell'ambito del progetto Sport della scuola i Docenti di Scienze motorie ogni anno istituiscono presso la scuola "Perotti-Maritano" il Centro Sportivo Scolastico (CSS) al fine di aderire ai Giochi Sportivi Studenteschi (GSS).

Il progetto si inserisce nell'ottica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di Scienze motorie svolgono durante l'attività curricolare con momenti di avviamento alla pratica sportiva in orario extra scolastico, allo scopo di contribuire allo sviluppo psicomotorio e alla crescita umana degli alunni e con la finalità di partecipare ai GSS.

Per l'attuale anno scolastico si prevede di sviluppare, nella programmazione delle attività di avviamento sportivo, le discipline della corsa campestre e dell'atletica leggera in pista, attraverso attività pomeridiane, coinvolgendo gli alunni delle classi 1[^]-2[^]-3[^] nella preparazione e partecipazione alle varie fasi dei Giochi Sportivi studenteschi o all'eventuale partecipazione della scuola a manifestazioni promozionali sportive proposte durante l'anno e ritenute valide e congeniali rispetto alla programmazione disciplinare di Istituto.

Progetto "a scuola per sport- Prof.ssa Magnetto

A Scuola per Sport" si rivolge agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado, con l'obiettivo di offrire ai ragazzi, l'opportunità di sperimentare una vasta gamma di discipline sportive sotto la guida d'istruttori qualificati, coinvolgendo quanti sono diversamente abili e in modo attento alle esigenze psico-fisiche delle varie fasce d'età. Per alcune attività è prevista la presenza di due istruttori per lezione; nel caso vi siano studenti con disabilità, è garantita l'assistenza di un ulteriore istruttore. Il progetto prevede un ciclo di 5 lezioni durante le ore di educazione fisica. I cicli di attività didattica non hanno la pretesa di far acquisire apprendimenti tecnici specifici dell'attività, ma di far conoscere le caratteristiche tecniche

peculiari della disciplina e i meccanismi generali che la regolano per orientarli alla scelta di una disciplina specifica, sotto la guida di tecnici altamente qualificati, garantendo pari dignità e visibilità anche ai cosiddetti sport minori. Partecipano tutte le classi della scuola

MATEMATICA E SCIENZE

“GIOCHI MATEMATICI” - Prof.ssa Climaco
Pristem – Bocconi/Kangourou della Matematica/Logiocando (I.S.”Vittorini”-
“Associazione Subalpina Mathesis”) PANGEA (referente prof. Naretti)

Il progetto “Giochi matematici” si articola in più fasi durante l’anno scolastico e prevede la partecipazione degli alunni a diverse gare, sia all’interno della nostra scuola, sia a livello nazionale. La finalità del progetto è sviluppare l’interesse per lo studio della matematica, per la sperimentazione e la ricerca attraverso un apprendimento stimolante, gratificante e socializzante. Gli alunni, attraverso le diverse competizioni, devono risolvere situazioni problematiche insolite, divertenti, legate alla realtà; ciò contribuisce a dare consapevolezza della valenza strategica delle regole matematiche e a sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo autonomo.

I quiz, preparati e corretti dagli enti organizzatori, sono strutturati per fasce di età al fine di “...avvicinare i ragazzi alla matematica con lo spirito del gioco, ma al gioco è mescolato uno sforzo notevole”. (M. Gardner).

Il progetto interessa tutto l’anno scolastico. Tra i risultati attesi, oltre all’individuazione di alunni con particolari abilità, è anche un modo per verificare che l’utilizzo del gioco e della competizione è un modo per dare un forte contributo al miglioramento della didattica e dell’apprendimento della matematica.

Conoscere l’astronomia - Prof. Palazzolo

L’associazione “Figli delle stelle” che collabora con l’osservatorio astronomico di Pino T.se dell’Università di Torino e l’osservatorio di Alpette (TO), è disponibile, a titolo gratuito, a svolgere un corso di astronomia di base agli studenti delle classi terze. L’attività proposta vuole essere un momento per divulgare il sapere scientifico e le nozioni base dell’astronomia e stimolare in modo più profondo, l’interesse manifestato da

parte dello studente a questi argomenti. Il corso è multimediale e fornisce le nozioni di base delle scienze astronomiche oltre importanti istruzioni pratiche per l'allenamento all'osservazione a occhio nudo delle stelle e dei pianeti, sia per l'uso del telescopio amatoriale.

L'attività si svolge in tre lezioni frontali pomeridiane, rivolte al gruppo interclasse, alle quali si aggiungono quattro incontri tra sede e succursale in orario mattutino, durante il secondo quadrimestre, nelle ore di Scienze o di Geografia con il docente interno che affiancherà l'esperto.

Parte delle lezioni saranno anche dedicate a domande poste dagli allievi partecipanti. Svolgerà il corso, il Dott. Torti dell'Associazione di astrofili "Figli delle stelle" di Leini in qualità di specialista ed esperto in materia.

LETTERE

Archimete – Prof.ssa Tisi

Il progetto approfondisce la conoscenza degli avvenimenti storici della città di Torino in tre epoche storiche: il medioevo, l'età barocca e la seconda guerra mondiale. L'iniziativa è rivolta alle classi prime, seconde e terze ed è condotta dalla dott.ssa Claudia Mensa di "Archimete". In specifico, alle classi prime è proposta la scoperta della Torino medievale; alle classi seconde la conoscenza storico-artistica di Torino nel periodo barocco, mentre per le classi terze si prevede di focalizzare l'attenzione sulla città durante la II Guerra mondiale anche con una visita del Museo Diffuso della Resistenza.

Gli interventi in classe sono della durata di 2 ore e sono composti da una lezione frontale interattiva, supportata dalla proiezione di immagini e documenti storici. Ai ragazzi sono consegnate schede di riepilogo e viene proposta una verifica dei contenuti acquisiti. Seguono per alcune classi delle uscite sul territorio con visita guidata dei luoghi più significativi relativi al periodo storico approfondito in classe.

Il costo del progetto è interamente a carico delle famiglie.

Crescere in Città – Prof.ssa Arena

Numerose classi della scuola hanno aderito alle offerte formative di "Crescere in Città", mediante le quali la città di Torino propone, in accordo

con le scuole e con l'ausilio delle risorse e delle competenze locali, occasioni di crescita a supporto del percorso educativo e scolastico. Le attività selezionate si snodano su ambiti disciplinari afferenti aree tematiche quali l'educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità e alla differenza, cardini fondamentali di un'educazione consapevole e inclusiva, prevedendo l'intervento di esperti a scuola e/o uscite didattiche. Lo scopo è di far acquisire ai ragazzi le conoscenze, le competenze e le capacità utili per partecipare alla vita civica in modo attivo e democratico con un progetto educativo orientato a formare cittadini in grado di operare scelte autonome e responsabili. Grazie ad attività che accompagnano l'alunno alla scoperta delle relazioni sottese alle diverse forme espressive (in particolare letteratura, fotografia, cinema), si offre altresì l'opportunità di conoscere i legami tra le diverse forme espressive (letteratura, fotografia, cinema), favorendo l'espressione e l'elaborazione di un pensiero critico. Gli interventi - per lo più gratuiti o con una quota di adesione fissa per ogni gruppo classe - prevedono sia incontri con esperti esterni sia uscite didattiche e coinvolgono le classi dell'intero ciclo.

MUSICA- SCIENZE MOTORIE

Percussioni e danze africane– Proff. Garbero - Stretto

Il progetto “Percussioni e danze africane” si colloca all'interno della programmazione curricolare, sviluppando in particolare aspetti della musica extraeuropea. Gli obiettivi più specificamente musicali sono lo sviluppo del senso ritmico e melodico e della capacità di ascolto; l'arricchimento del repertorio della gestualità attraverso il rapporto musica e movimento per quanto riguarda l'area motoria. Gli obiettivi trasversali sono il miglioramento dell'attitudine al lavoro di gruppo e alla collaborazione tra i compagni. L'attività assume anche una connotazione di carattere interdisciplinare in quanto affronta argomenti riconducibili all'approfondimento di tematiche di carattere geografico (tradizione e cultura africana) e di integrazione e conoscenza delle diverse culture. Il corso prevede cinque incontri di un'ora con tutte le classi terze e con le classi 2A, 2B, 2C del plesso Perotti a partire da fine ottobre/inizio novembre e si concluderà con un saggio finale prima delle vacanze natalizie. Le lezioni si svolgeranno durante le ore di educazione musicale per quanto riguarda le percussioni e in quelle di scienze motorie per le

danze. Gli strumenti musicali verranno messi a disposizione dall'Associazione TAMRA.

TECNOLOGIA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE

Diderot-programmo anch'io- Prof.ssa Cugliero

Breve corso di informatica finalizzato all'utilizzo del programma SCRATCH introducendo e/o implementando concetti di programmazione per la realizzazione di giochi e di storytelling. Si parte dall'utilizzo del linguaggio di programmazione SCRATCH per arrivare alla programmazione in modo piuttosto intuitivo di prodotti semplici, senza dover introdurre concetti informatici complessi. I laboratori, di 2-3 ore ciascuno, sono rivolti alle classi seconde e terze (approfondimento).

VOLONTARIATO

Banco alimentare- Prof.ssa Francone

In risposta alla presentazione dell'iniziativa fattaci anni fa dalla sezione torinese del Banco di solidarietà, operante presso i locali della Parrocchia S. Pellegrino, tutti gli anni la scuola propone a genitori e alunni la partecipazione alla raccolta della Colletta Alimentare. Nel prosieguo dell'anno le classi parteciperanno ad alcuni incontri di riflessione sull'iniziativa e sul valore, innanzi tutto per sé, della solidarietà umana.

Gemellaggio con il Mali- Prof.ssa Perosino

La Scuola Media Perotti è gemellata dal 28/11/2005 con l'Ecole Fondamentale de "Sikoro- Sourakabougou" di Bamako in Mali.

La collaborazione con la scuola di Bamako si è sviluppata in questi anni in modo sempre più produttivo attraverso la raccolta e l'invio di materiale scolastico e di schede didattiche. Le attività in Mali si sono consolidate e ampliate grazie ai contributi raccolti tra allievi, docenti e personale della scuola. Nel corso della decennale collaborazione con la raccolta fondi è stato possibile contribuire all'acquisto di banchi per alcune classi, realizzare

gli scaffali per la biblioteca, inviare e acquistare materiale didattico e libri per la biblioteca.

I quadri appesi nell'atrio delle due sedi sono stati donati dal direttore della scuola come ringraziamento per la nostra collaborazione.

Tale iniziativa, sostenuta e promossa dalla scuola, permetterà di sviluppare nelle varie classi percorsi interculturali e di intervenire in modo attivo con la raccolta dei contributi per il sostegno dei bambini attraverso varie iniziative di solidarietà da parte di alunni, genitori e docenti.

Pomeriggio di volontariato alla residenza per anziani “Anni azzurri”– Proff. Campia - Grosso

E' un percorso formativo che coinvolge le classi terze, che parteciperanno all'iniziativa.

Lo scopo è quello di educare i ragazzi all'educazione, ai valori della solidarietà e dell'attenzione al debole attraverso un percorso di volontariato basato su animazione feste, accompagnamento e intrattenimento ospiti residence anni azzurri.

Commemorazione Generale Perotti e Maresciallo Maritano - Proff. Campia - Naretti

Per celebrare il cinquantesimo anniversario dell'intitolazione della scuola al Generale Giuseppe Perotti, il giorno 15 novembre 2016, si è svolto un convegno durante il quale è stata ricordata la figura del Generale. La stessa giornata è stata dedicata anche alla figura del Maresciallo Felice Maritano, a cui è intitolata la Succursale, coinvolgendo le associazioni che operano per mantenere viva la memoria di due periodi storici cruciali per il nostro Paese. In tale occasione è stato presentato il libro del Prof. Rocco Labriola sulla storia della scuola ed è stato inaugurato l'archivio dedicato ad "Eulalia Mantovani", allieva morta durante i bombardamenti della II Guerra mondiale. La celebrazione, volta a sensibilizzare i ragazzi al tema della legalità e della partecipazione civile, li ha avviati allo studio delle fonti storiche presenti nella scuola. La ricorrenza ha fatto sì che l'istituto entrasse nel circuito dei musei scolastici torinesi, offrendo l'opportunità di allestire il laboratorio di Storia e quello di Scienze nella sede di via Tofane.

4. COME SIAMO ORGANIZZATI

La struttura organizzativa

La Scuola Perotti, per garantire l'offerta formativa ricca ed articolata, si è dotata di una struttura organizzativa complessa, con la presenza di ruoli che rispondono a funzioni organizzative e di coordinamento riferite a tre macro-aree: la direzione-la gestione operativa-il coordinamento della didattica.

La direzione

Al Dirigente Simone Paiano è affidato il compito della direzione generale dell'Istituto, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali. Nello svolgimento delle proprie funzioni direttive, il Dirigente si avvale dei seguenti docenti individuati quali "Collaboratori del Dirigente": Prof.ssa Campia, Prof.ssa Funghi.

Al Direttore Amministrativo, Dott.ssa Domenica Polimeni, è affidata la direzione dei servizi generali e amministrativi. Il Direttore organizza, secondo le direttive di massima del Dirigente, il lavoro del personale amministrativo ed ausiliario.

Per il coordinamento della sede di Via Tofane operano: Proff. Funghi e Tisi.

Per il coordinamento della sede di Via Marsigli operano: Proff. Campia e Beretta.

Per il coordinamento delle attività pomeridiane opera: Prof.ssa Funghi

Il Dirigente, i Collaboratori del Dirigente, le Coordinatrici della sede di Via Marsigli costituiscono lo staff di Direzione, che si riunisce in forma ristretta o allargata ad altre figure, a seconda delle questioni da affrontare e delle relative competenze.

I docenti

Si prevede che l'organico dell'autonomia nel triennio 2016-19 della Scuola Perotti avrà la seguente composizione (si attendono 32 classi, numero bambini con diagnosi 29 nell'anno scolastico 2017-18)

Materia	numero docenti
Italiano, storia e geografia	17
Matematica	10
Inglese	5
Francese	3
Arte	4
Tecnologia	3
Educazione fisica	3
Musica	3
Totale posti comuni	47
Religione	1
Sostegno	10

Organico potenziato

Al fine di:

- A) Garantire la continuità della didattica nel caso di assenze del personale
- B) Favorire l'inclusione, ad esempio con corsi di recupero, compresenze, insegnamento dell'italiano a stranieri, alternativa alla religione cattolica, valorizzazione dei percorsi di formativi individualizzati
- C) Favorire le iniziative di eccellenza (potenziamento inglese, latino, informatica)
- D) Rafforzare il coordinamento didattico e l'organizzazione
- E) Favorire la didattica laboratoriale specialmente nelle discipline arte/musica/tecnologia/ed. fisica

si prevede per il triennio 2017/20 la richiesta delle seguenti aree di potenziamento in ordine di priorità (fra parentesi i codici ministeriali delle discipline di insegnamento):

Potenziamento umanistico, per la legalità-sostegno: ordine di preferenza 1 (AD 00 e A043)

Potenziamento linguistico-inglese: ordine di preferenza 2 (A 345)

Potenziamento artistico e musicale: ordine di preferenza 3 (A028-A032-A033)

Potenziamento motorio: ordine di preferenza 4(A030)

Potenziamento scientifico: ordine di preferenza 5 (A059)

Nell'anno scolastico 2016/17 in organico potenziato sono in servizio:

2 docenti di musica
1 docente di arte
1 docente di sostegno

Organico dell'autonomia scolastica: prospetto riassuntivo triennio 2017/20 (previsione)

Posti comuni:	47
Religione:	1
Sostegno:	10
Potenziamento:	4

Totale organico docenti dell'autonomia: 62

Organico personale amministrativo

4 unità

Organico personale ausiliario

9 unità organico diritto, 1 organico di fatto

Si richiede la presenza di almeno un ulteriore collaboratore scolastico.

Organico complessivo docenti e personale non docente: 75

La gestione operativa

Funzioni Strumentali al Piano dell'offerta formativa (si tratta di figure con compiti di impulso e coordinamento):

- Scuola digitale: Proff. Palazzolo, Golisano
- POF 2016/17, valutazione interna RAV e Piano di Miglioramento : Proff. Fungi, Arena
- Orientamento in entrata ed in uscita: Proff. Campia e Burdino
- Inclusione: Prof.ssa Grosso

Sono presenti le seguenti figure che si occupano delle sotto riportate funzioni:

- predisposizione ed ottimizzazione dell'orario delle lezioni: Proff. Giuliani e Magnetto
- costituzione delle classi prime con l'assegnazione ad esse degli alunni secondo i criteri predefiniti: Proff. Stillitano e Beretta
- organizzazione delle elezioni degli organi elettivi (rappresentanti di classe e di Istituto): Proff. Arfinengo e Costanzo
- gestione del sito web: Prof.ssa Climaco
- gestione delle sostituzioni dei docenti assenti: Proff. Fedeli e Giuliani.
- contatti con le Scuole primarie: Proff. Gallo-Perosino per le scuole Baricco/Fattori; Prof.ssa Aliberti per la scuola Toscanini; Prof.ssa Bistolfi per altre scuole.
- coordinamento delle uscite didattiche: Prof.ssa Pontoriero.
- coordinamento delle comunicazioni d'Istituto: Prof. Naretti
- monitoraggio degli esiti scolastici: Prof.ssa Pontoriero.

Grazie all'organizzazione flessibile del lavoro docente, in caso di assenza del personale, è possibile effettuare sostituzioni con personale interno, limitando, per quanto possibile, lo smembramento delle classi. Questo consente un indubbio vantaggio per la continuità didattica e per la sicurezza. E' uno dei punti di forza della scuola Perotti.

Ogni progetto di supporto alla didattica e di ampliamento dell'offerta formativa o uscita didattica è curato da un Coordinatore.

Sicurezza

La scuola è composta da due sedi; in entrambe sono state effettuate ristrutturazioni per renderle funzionali e soprattutto sicure in ottemperanza alle norme di sicurezza e utilizzabili dagli alunni diversamente abili.

La scuola ha provveduto ad adeguarsi agli obblighi imposti dalle leggi sulla sicurezza.

1. Esiste depositato in istituto il documento di valutazione dei rischi
2. Esiste il piano di emergenza ed evacuazione
3. Vengono fatte almeno due prove annuali di evacuazione dall'Istituto
4. Ogni anno si provvede all'informazione di tutte le componenti scolastiche mediante la distribuzione di informazioni inerenti la sicurezza
5. La Scuola si è dotata di un modello organizzativo del servizio di prevenzione e protezione che prevede:
 - Addetti alle emergenze
 - Consulenti e coordinatori con compiti di consulenza al Datore di lavoro per la redazione del documento di valutazione dei rischi e di coordinamento del servizio (Responsabile del servizio di prevenzione e addetti al servizio)
 - Dirigenti della sicurezza, addetti alla sorveglianza del rispetto delle norme di legge e quelle interne impartite da Datore di lavoro.

I nominativi delle figure addette al sistema di prevenzione e protezione (addetti al primo soccorso, addetti all'evacuazione ed all'anti-incendio) sono affissi a scuola nella bacheca sicurezza ed in ogni classe.

Gli alunni ed il personale sono assicurati, dietro pagamento di una piccola quota, per gli infortuni eventualmente occorsi da polizza della Società assicuratrice AIG.

6. GLI SPAZI DELLA SCUOLA

Ambienti di apprendimento

Oltre le aule didattiche, sono presenti in entrambi i plessi i seguenti ambienti di apprendimento:

Laboratorio di informatica

Laboratorio di musica

Laboratorio di Arte

Laboratorio di Storia (nella sede di via Tofane)

Laboratorio di Scienze

Aula video

Laboratorio di Sostegno

Palestra (1 sede di Via Tofane 2 Sede di Via Marsigli)

Locali di servizio

Sono altresì presenti in entrambi i plessi i seguenti locali di servizio:

Sala di ricovero temporaneo di primo soccorso

Spazio d'attesa per i Genitori

Sala riservata per i colloqui.

Refettorio

Aree verdi

Entrambi i plessi hanno la fortuna, pur essendo in luoghi urbanizzati, di essere circondati da parco a verde, con alberi, piante, erbe aromatiche ed officinali e fiori di variegata e pregiate specie.

Cura degli spazi

Aule didattiche ed ambienti comuni, parco: la Scuola insiste molto nello sviluppare negli allievi la consapevolezza dell'importanza del rispetto, della cura, al fine della salvaguardia nel tempo.

7. STUDIAMO ANCHE NOI!

Per migliorare le performance del personale e favorire il successo formativo degli studenti, si svolgono azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente, amministrativo ed ausiliario, con particolare, ma non esclusivo, riguardo a:

- Utilizzo dell'informatica nella didattica
- Didattica inclusiva a favore degli studenti in difficoltà
- Comunicazione efficace
- Sicurezza
- Digitalizzazione del lavoro amministrativo

8. VOGLIAMO MIGLIORARE...

Indichiamo le seguenti priorità di miglioramento (“piano di miglioramento”):

- 1) Sviluppare le competenze civiche degli allievi (cosiddette competenze di cittadinanza: la buona educazione, in altre parole)

- 2) Elevare le competenze in lingua inglese ed informatica, anche attraverso l'allestimento di adeguati laboratori linguistici ed incrementando l'uso del laboratorio di informatica
- 3) Verificare con puntualità ed attenzione che l'istruzione impartita alla Scuola Perotti sia adeguata alle esigenze degli allievi, anche quelli con bisogni educativi speciali, sia nell'arco del triennio sia per la prosecuzione degli studi mediante forme di monitoraggio interno (prove comuni di Istituto) ed esterno, in coordinamento con le scuole superiori.

Impegni specifici di miglioramento per l'anno scolastico 2017/18 e seguenti:

- **Progetti di ampliamento** che consentano, nel triennio, l'approfondimento nelle seguenti aree ritenute di interesse strategico per l'Istituto: matematica, italiano, inglese, informatica, musica. I progetti in queste aree saranno estesi a TUTTE le classi di entrambi i plessi nell'arco del triennio
- I **progetti** di interesse strategico dovranno avere, di norma, un **orizzonte temporale triennale** (cioè prevedere una progressione interna dei contenuti anno per anno)

Delibera di approvazione del Consiglio di Istituto: Delibere n. 1-2 del 19-12-2016.