



Europass Curriculum Vitæ

Informazioni personali

Cognome / Nome **Chiarle, Angelo**

Indirizzo

Recapiti telefonici (

Fax

E-mail Nazionalità Italiana

Data di nascita 23.10.1963

Sesso Maschile

Campo d'occupazione **Insegnamento (Scuola Secondaria Superiore)**

Esperienza di lavoro

Periodo 1992-2008

1992-2006: Liceo Scientifico-Linguistico Statale «N. Bobbio»
Via Valdocco, 23 ▪ I-10041 Carignano (TO)
Tel. (39-11) 96 92 329 ▪ Fax (39-11) 96 93 002 ▪ <http://www.iisbobbio.it/>

Scuola di titolarità

2006- : Liceo Scientifico Statale «Ch. Darwin»
Viale Papa Giovanni XXIII, 25 ▪ I-10098 Rivoli (TO)
Tel. (39-11) 95 86 756 ▪ Fax (39-11) 95 89 270 ▪ <http://www.liceodarwin.net/>

Formazione e aggiornamento

Periodo Novembre 1982 – Febbraio 1989

Titolo di qualificazione ottenuto Laurea in Lettere moderne
Facoltà di Lettere e Filosofia dell' Università di Torino

Periodo Ottobre 1983 – Luglio 1988

Titolo di qualificazione ottenuto Diploma in Flauto traverso
Conservatorio Statale di Musica «G. Verdi» di Torino

Periodo Novembre 1994 - giugno 2015

Titolo di qualificazione ottenuto 20 corsi di aggiornamento

Argomenti Corsi in presenza:
Cooperative Learning, Valutazione autentica, Sviluppare e valutare le *Life Skills* con il Portfolio, Insegnare per la comprensione profonda (*Understanding by Design* dell'Association for Supervision and Curriculum Development, USA), Istruzione differenziata, Psicologia dell'adolescenza, Creare *Learning Communities* in classe e nella scuola, Educare le disposizioni della mente facendo scuola, Insegnare per competenze, Valutazione e certificazione delle competenze.

Corsi on-line:

- Future Classroom Scenarios (European Schoolnet Academy)
- Competences for 21st Century Schools (European Schoolnet Academy)
- Creative use of Tablets in Schools (European Schoolnet Academy)
- Assessment and Teaching of 21st Century Skills (University of Melbourne-Coursera)

Organizzazione responsabile dell'aggiornamento

- Provincia di Torino - Ce.Se.Di. (<http://www.provincia.torino.it/scuola/cesedi/>)
- Prof. Mario Comoglio, Pontificia Università Salesiana di Roma (<http://www.unisal.it/>)
- Gruppo Abele, Torino (<http://www.gruppoabele.org/>)
- European Schoolnet Academy
- University of Melbourne

Madre lingua **Italiano**

Altre lingue

Auto-valutazione

Livello europeo (*)

Inglese

Tedesco

Francese

Comprensione				Parlato				Scritto	
Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale		Produzione scritta	
B 2	Livello intermedio	C 2	Livello avanzato	B 2	Livello intermedio	B 1	Livello intermedio	B 1	Livello intermedio
A 2	Livello elementare	B 1	Livello intermedio	A 1	Livello elementare	A 1	Livello elementare	A 1	Livello elementare
B 1	Livello intermedio	B 1	Livello intermedio	A 1	Livello elementare				

(*) Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Abilità e competenze sociali

Dal settembre 2006 membro di un gruppo di insegnanti sostenuto dalla Provincia di Torino, con la responsabilità di elaborare progetti di innovazione scolastica per le scuole della Provincia di Torino

Team-management: esperienza di guida e coordinamento di alcune Associazioni Cooperative Studentesche in collaborazione con Confcooperative Piemonte, di Torino

- Conduzione *workshop* sul tema *Progettazione della comprensione e compiti significativi in letteratura*, nell'ambito del Convegno internazionale *Il Cooperative Learning nella società complessa*, Bardolino, 6-8 settembre 2006;
- conduzione *workshop* sul tema *Progettare apprendimenti significativi e percorsi individualizzati in letteratura con il Cooperative Learning*, nell'ambito del Convegno nazionale *Il Cooperative Learning e la Scuola del XXI secolo*, Roma, 5-7 settembre 2007;
- docenza in due corsi di aggiornamento sull'*Apprendimento significativo* a Torino (I.P.C. «Giulio») e Chivasso, TO (Polo «Europa unita»);
- docenza in corso di aggiornamento su *La valutazione a scuola* presso l'I.P.C. «Giulio» di Torino;
- relazione sul tema *Cicerone e Orazio possono esserci ancora d'aiuto nell'epoca dei reality shows? Il lavoro didattico sui testi classici nella prospettiva del Cooperative Learning e della "valutazione autentica"*, nell'ambito del Convegno *Valutare stanca: il problema della valutazione a scuola* (Liceo classico «Gioberti», Torino, 28 marzo 2008);
- relazione sul tema *Can Cicero and Horace still help us in the age of reality shows? From classical texts to Habits of Mind: the challenge of a new framework for schoolwork*, nell'ambito del Convegno internazionale *Meeting the challenge: bringing classical texts to life in the classroom* (SSIS Veneto, Università di Venezia, 26-28 luglio 2008);
- docenze sui temi delle disposizioni della mente, dell'educazione al pensiero critico e delle nuove competenze per rilanciare la professionalità docente nel XXI sec. presso il Secondo Circolo Didattico di Savigliano (CN), Liceo Scientifico Statale «Gino Segrè» di Torino, Liceo «G. F. Porporato» di Pinerolo, Istituto di Istruzione Superiore per le Arti Grafiche e Fotografiche «Bodoni-Paravia» di Torino, Istituto Comprensivo Statale «Marco Polo» di S. Giorgio delle Pertiche (PD), Direzione Didattica Statale IV Circolo di Nichelino (TO), Istituto di Istruzione Superiore Statale «M. Buniva» Pinerolo (TO), Istituto Tecnico Agrario Statale «G. Dalmasso» di Pianezza (TO); Istituto Maria Ausiliatrice di Giaveno (TO); ANSAS di Milano; I.T.C. «Abba Ballini» di Brescia; Liceo Scientifico Statale «N. Rosa» di Bussoleno (TO)
- Due conferenze nell'ambito del Corso di Aggiornamento *Progettare la didattica, progettare il miglioramento* organizzato a Milano dall'Agenzia di Formazione La Scuola dell'Editrice La Scuola, dall'AIMC Regione Lombardia e dall'UCIIM Regione Lombardia.
- Incontri di formazione per i docenti orientatori organizzati dalla Provincia di Torino (D'Orientarsi 2009/2010, 2010/2011, 2011/12)
- Laboratori di formazione sulle nuove tecnologie per l'insegnamento: Osservatorio TIC (Ce.Se.Di.), Laboratorio di progettazione didattica (Ce.Se.Di.), Strumenti per insegnare e collaborare in nuovi ambienti di apprendimento (ITIS «Pininfarina» di Moncalieri).

Docenze per attività di formazione per gli insegnanti di scuole Elementari, Medie Inferiori e Superiori.

- «*Il Cooperative Learning: fondamenti teorici, potenzialità didattiche e accorgimenti pratici per un buon funzionamento.*».
- «*La valutazione a scuola: aspetti tassonomici e didattici, potenzialità e insidie educative, nuove prospettive.*».
- «*Sviluppare e valutare le Life Skills e le disposizioni della mente con il Portfolio dello studente.*».
- «*Insegnare per la comprensione profonda.*».
- «*Educare al pensiero critico.*».
- «*Progettare e costruire Unità di Apprendimento significativo.*».
- «*Creare Learning Communities in classe e nella scuola.*».
- «*Motivare gli studenti ad apprendere.*».
- «*Attivare ed educare le disposizioni della mente facendo scuola.*».
- «*DSA, BES: fare scuola valorizzando le differenze individuali.*».
- «*Nuove competenze per rilanciare la professionalità docente.*».
- «*Insegnare e valutare per competenze. Una sfida sostenibile?*».
- «*La programmazione formativa orientata alle competenze.*».
- «*Certificare, attestare o valutare? Cosa fare con le competenze? Proposte operative.*».
- «*Il nuovo obbligo. Invito al viaggio.*».
- *Insegnare per competenze in una tablet classroom*
- *Progettare, insegnare e valutare con le TIC*

- Pubblicazioni
- Chiarle, A. (2007). Comunicare e condividere i valori di una cittadinanza attiva e responsabile nella prospettiva del Nuovo Obbligo di istruzione: una sfida possibile?. Torino: UCIIIM (<http://www.scribd.com/doc/66258548>).
 - Chiarle, A. (2008). Progettare apprendimenti significativi e percorsi individualizzati in letteratura con il *Cooperative Learning*. In M. Bay (Ed.), *Cooperative Learning e scuola del XXI secolo. Confronto e sfide educative* (pp. 247-291). Roma: Libreria Ateneo Salesiano (<http://www.scribd.com/doc/66255660>).
 - Chiarle, A. (2008). Can Cicero and Horace still help us in the age of reality shows? From classical texts to Habits of Mind: the challenge of a new framework for schoolwork. *Institutio* 4(1-3), 193-226 (<http://www.scribd.com/doc/66375168>).
 - Chiarle, A. (2009). Cicerone e Orazio possono esserci ancora d'aiuto nell'epoca dei *reality shows*? Il lavoro didattico sui testi classici nella prospettiva del Cooperative Learning e della "valutazione autentica". In *Atti del Convegno Valutare stanca: il problema della valutazione a scuola 28 marzo 2008 – Torino* (pp. 44-70). Torino: Liceo Classico Statale «V. Gioberti».
 - Chiarle, A. (2011). Quando valutare a scuola stanca: nuove prospettive tra *cooperative learning* e disposizioni della mente. In *Formare per Innovare: Il Cooperative Learning nella Provincia di Torino* (pp. 51-78). Torino: Provincia di Torino (<http://www.scribd.com/doc/66258936>).
 - Chiarle, A. (2011). Can Cicero and Horace Still Help the Future European Citizens? From Classical Texts to Key Competencies for Active Citizenship: the Challenge of a New Framework for Schoolwork. In corso di pubblicazione presso <http://www.pegasus-onlinezeitschrift.de/>.
 - Chiarle, A. (2013). Implementing the EU Key Competences for Active Citizenship Teaching Latin-Italian Literature and Assessing Students. In P. Pumilia-Gnarini, E. Favaron, E. Pacetti, J. Bishop, & L. Guerra (Eds.), *Handbook of Research on Didactic Strategies and Technologies for Education: Incorporating Advancements (2 Volumes)* (pp. 218-246). Hershey, PA: IGI Global.

Altre informazioni | Sposato con tre figli

Villarbasse, 4 settembre 2015

