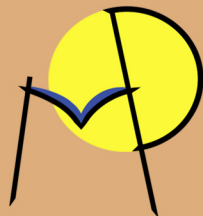
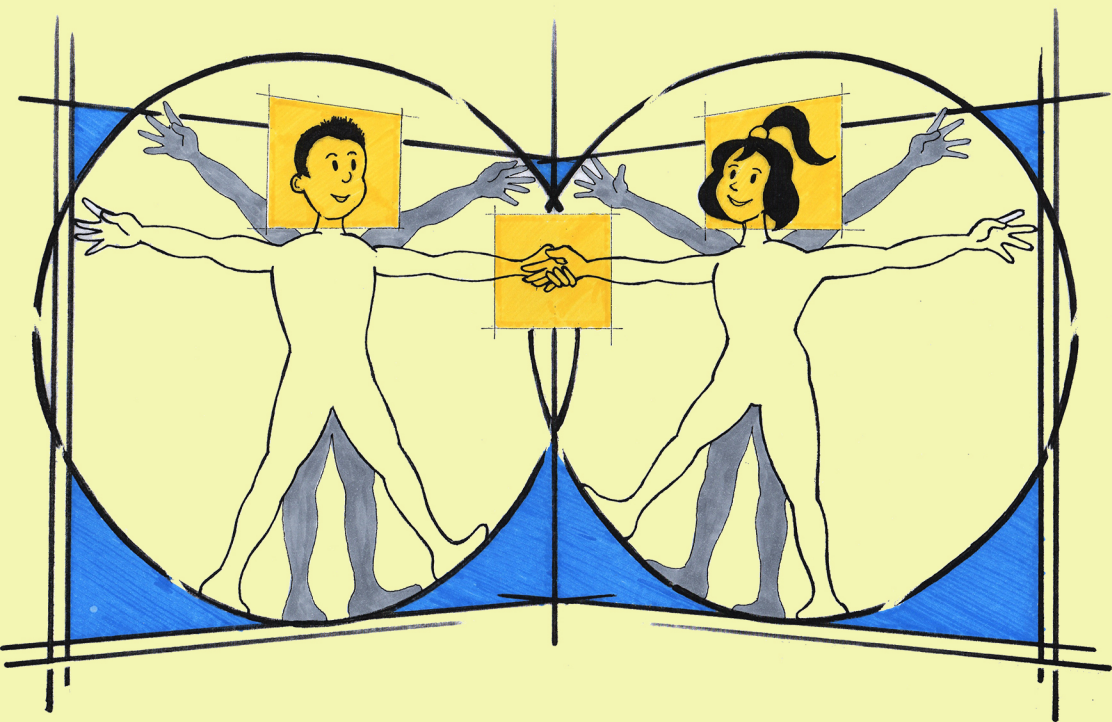


SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE

G. PEROTTI



LA TESTA HA MESSO LE MANI



Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2019-2022

LA TESTA HA MESSO LE MANI

SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. PEROTTI" -TORINO

Sede: Via Tofane, 22 - Torino

Succursale: Via Marsigli, 25 - Torino

contatti: 011/01166400-011/01166300; segreteria@mediaperotti.it; www.mediaperotti.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2019-2022, Annualità di riferimento: 2019-2020, della scuola S.M. "G. PEROTTI" è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12 dicembre 2018 con delibera n. 2.

La copertina del Piano dell'offerta formativa 2019-2022 intitolato "La testa ha messo le mani" è una libera reinterpretazione del celebre disegno di Leonardo "Uomo vitruviano".

Il logo vuole richiamare, da un lato, la centralità dell'Allievo nel processo formativo e nella vita di scuola. Dall'altro lato, sottolinea il fatto che nella Scuola Perotti, oltre la didattica teorica, che pure rimane importante, vi sono anche aspetti più pratici, laboratoriali ed interdisciplinari, in una visione unitaria e completa del sapere che la figura di Leonardo - matematico, pittore, inventore, ingegnere, scrittore - rappresenta al massimo grado.

Il ragazzo e la ragazza si guardano e si stringono la mano. Gestì di intesa profonda, di attenzione verso l'altro, di lealtà, di cooperazione: sono i nostri valori.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'istituto è composto da due plessi, la sede "G. Perotti", in via Tofane n. 22 e la succursale "Felice Maritano", in via Marsigli n. 25, inglobata dall'anno scolastico 1998-1999, quartieri San Paolo e Pozzo Strada. Si tratta della prima periferia cittadina, appartenente alla circoscrizione tre. La composizione sociale dell'utenza risulta variegata, in linea con le tendenze socio-economiche della Città.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E RISORSE STRUTTURALI

Ambienti di apprendimento

Oltre le aule didattiche, sono presenti in entrambi i plessi i seguenti ambienti di apprendimento:

- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Musica
- Laboratorio di Arte
- Laboratorio di Storia: Museo scolastico (nella sede di via Tofane)
- Laboratorio di Scienze
- Aula video
- Laboratorio di Sostegno
- Atelier creativo
- Palestra (1 sede di Via Tofane, 2 Sede di Via Marsigli)

Locali di servizio

Sono altresì presenti in entrambi i plessi i seguenti locali di servizio:

- Sala di ricovero temporaneo di primo soccorso
- Spazio d'attesa per i Genitori
- Sala riservata per i colloqui.
- Refettorio

Aree verdi

Entrambi i plessi sono circondati da aree verdi.

RISORSE PROFESSIONALI

I docenti

Si prevede che l'organico dell'autonomia nel triennio 2019-22 della Scuola Perotti avrà la seguente composizione per 30 classi (18 sede-12 succursale):

Materia	Numero docenti
Italiano, Storia, Geografia	16
Matematica	10
Inglese	5
Francese	3
Arte	3
Tecnologia	3
Scienze Motorie	3
Musica	3
A) Totale posti comuni	46
Religione	1
Sostegno	10
B) Totale posti curricolari	57
Posti potenziamento arte	1
Posti potenziamento musica	2
Posti potenziamento sostegno	1
C) Totale posti potenziamento	4
TOTALE ORGANICO DELL'AUTONOMIA (B+C)	61

Personale amministrativo:

1 Direttore servizi generali ed amministrativi

Assistenti amministrativi: 4

Collaboratori scolastici: 9

Totale Dipendenti: 75

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal Rapporto di autovalutazione e obiettivi formativi prioritari

Nell'estate del 2017 sono state aggiornate le scelte delle priorità tenendo conto dei punti di debolezza rilevati sia dagli indicatori scuola sia da quelli forniti dal sistema nella sezione esiti, senza tralasciare gli obiettivi di processo raggiunti nell'anno precedente. Di conseguenza, accanto allo sviluppo del rispetto di valori etico-sociali, della cosa pubblica, l'autonomia, il senso di responsabilità, priorità inserita già nel RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE del 2016, è stata evidenziata la volontà di migliorare l'effetto scuola, così come emerge dagli esiti dei test Invalsi. Per questo si prevede di:

- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, così come sono state definite nel curriculum di Istituto, secondo modalità di lavoro che prevedono attività di gruppo, elaborazione di idee, risoluzione di problemi, capacità di stabilire priorità, di progettare e di prendere decisioni
- affiancare alla proposta didattica tradizionale una metodologia di tipo laboratoriale, basata sull'esperienza, sul lavoro manuale, sull'interazione con strumenti ed attrezzi, sul contatto con la natura
- aumentare i momenti collegiali dedicati alla programmazione e alla condivisione di modalità didattiche innovative e di buone pratiche
- documentare a livello di scuola prassi didattiche e modalità di valutazione per la certificazione finale delle competenze, dando spazio a progetti interdisciplinari e di area matematico -scientifico-tecnologica traducibili in compiti di realtà
- continuare a dotare la scuola di strutture e laboratori più moderni ed accoglienti attraverso il reperimento di finanziamenti (Bandi PON, sponsor..)

Permane l'obiettivo di sviluppo delle competenze chiave in comunicazione nelle lingue straniere (inglese) e nella competenza digitale, per cui si prefissa di:

- concentrarsi sul consolidamento e miglioramento delle competenze chiave indicate sfruttando le opportunità offerte dalle information and communication technologies-ict
- promuovere corsi di aggiornamento del personale sulla conoscenza e l'uso delle information and communication technologies-ict in ambito didattico

- utilizzare le information and communication technologies-ict per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare secondo quanto declinato dal curricolo digitale d'Istituto
- incrementare le certificazioni del Trinity attraverso corsi pomeridiani per la preparazione agli esami ISE e GESE
- continuare a dotare la scuola di strutture e laboratori più moderni ed accoglienti attraverso il reperimento di finanziamenti (Bandi PON, sponsor..)

Mentre la seconda priorità presente nel RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE del 2016 (Verifica dell'adeguatezza dell'istruzione impartita nell'arco del triennio, con riferimento anche ai ragazzi con bisogni educativi speciali) ha raggiunto parzialmente alcuni dei traguardi prefissati:

- definizione e delibera del Collegio dei Docenti di un format comune del Curricolo d'Istituto
- definizione e delibera del Collegio dei Docenti del Protocollo di valutazione d'Istituto
- monitoraggio degli esiti nel triennio con prove d'Istituto comuni in Italiano e Matematica;
- monitoraggio e valutazione degli esiti degli alunni con Bisogni educativi speciali (Bes)
- affinamento di alcune strategie didattiche e valutative coerenti con le prassi inclusive.

SEZIONE 3

L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Orario obbligatorio solo al mattino: l'orario è strutturato in 30 unità didattiche settimanali da 55 minuti, sei al giorno, dalle ore 8.00 alle ore 13.40. Non sono previsti rientri pomeridiani obbligatori in quanto l'offerta formativa pomeridiana è opzionale.

Settimana corta: le lezioni sono distribuite dal lunedì al venerdì, con due intervalli di dieci minuti ciascuno.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Arte	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1
Totale	30	30	30

I programmi di insegnamento sono così costituiti:

- dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo” del 2012 (www.indicazioninazionali.it), con l’aggiornamento “Nuovi scenari” del 2018
- dal Curricolo d’Istituto
- dalle programmazioni dei Dipartimenti (gruppi disciplinari, ad esempio: italiano, matematica, inglese ecc.)
- dalle programmazioni del Consiglio di classe
- dalle programmazioni dei singoli Professori

Curricolo d’istituto e i suoi aspetti qualificanti

Il Curricolo d’Istituto fa riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012, con l’aggiornamento dei *Nuovi scenari 2018*; è suddiviso in tre sezioni, ciascuna delle quali riporta:

- la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità, conoscenze.
- la descrizione articolata in livelli di padronanza della competenza
- i punti di attenzione per la continuità fra i vari ordini di scuola

All’interno del curricolo è stata data rilevanza alle competenze trasversali sociali, civiche e digitali concordate dai vari dipartimenti disciplinari (vd. curriculum digitale).

Iniziative di ampliamento curricolare

L’offerta formativa si articola in una serie di progetti, suddivisi in ambiti disciplinari o aree tematiche: definiscono l’identità dell’Istituto, si svolgono nelle ore curricolari e sono aperti a tutte le classi:

Progetti identitari già in atto	Progetti identitari prefissati
A scuola per sport	Nell’ambito di una cittadinanza consapevole, si intende promuovere alcune iniziative finalizzate a promuovere il <u>rispetto dell’ambiente</u> , mediante la realizzazione di un orto nella succursale, la valorizzazione del Parco della sede, i soggiorni in agriturismi. Nell’ambito dello sviluppo <u>delle competenze digitali</u> , si prefissa di affiancare e di potenziare i metodi d’insegnamento e d’apprendimento con la robotica e il coding.
Percussioni e danze africane	
Crescere in città: progetti vari	
Giochi matematici	
Teatro in lingua inglese	
Trinity college exams	
Archimete (storia e territorio)	
Museo scolastico	
Invito alla lettura	
Banco alimentare	
Gemellaggio con il Mali	
COSP-Orientamento in uscita	

A questi si aggiungono i progetti di supporto alla persona tesi ad affinare le prassi inclusive per alunni con bisogni educativi speciali: a questo scopo sono favorite le compresenze e l’attuazione di percorsi formativi individualizzati con i docenti dell’organico di Potenziamento.

Laboratorio Scuola-formazione (ex Lapis)
Provaci ancora Sam (Tutela Integrata)
Corso di alfabetizzazione per alunni stranieri
Italiano per studiare
Scuola dei compiti
Settimana del recupero
Studio assistito (su segnalazione dei docenti)
Progetti specialistici del Comune di Torino per alunni HC
Adesione rete UTS per formazione Docenti e ausili tecnologici a favore degli allievi HC
Attività laboratoriali in Musica e Arte
Progetto Superiamoci con alunno Autistico per l'inserimento alla scuola superiore
Progetto di integrazione attraverso la catalogazione degli oggetti del museo scolastico per alunni con BES e compagni di classe

Oltre alle lezioni del mattino, la scuola amplia la propria offerta formativa con l'attivazione di attività opzionali pomeridiane che vedono coinvolti sia i docenti della scuola, sia alcune agenzie educative e sportive presenti sul territorio e che da lungo tempo collaborano con la scuola. Il tema di fondo delle attività pomeridiane è l'ampliamento delle capacità comunicative del soggetto attraverso l'approfondimento e la scoperta di nuovi linguaggi.

Le attività sono scelte dalle famiglie all'inizio dell'anno e sono a pagamento, ad eccezione dei corsi attivati con i progetti Pon e degli incontri di studio assistito.

Informatica
Tastiera musicale
Basket
Pallavolo
Hip Hop
Latino (per le classi terze)
Inglese (per le classi prime e seconde)
Inglese (preparazione preparazione Exam Ise Trinity)
Informatica
La mia scuola ha un tesoro (Progetto PON)
Come interrogo un archivio (Progetto PON)

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Strumenti e spazi di apprendimento

La scuola dispone di una rete wireless: in sede è presente la rete a banda ultra-larga (fibra ottica) a 100 mega; in succursale a 30 mega.

Per quanto riguarda gli ambienti sono stati recentemente rinnovati due laboratori di informatica. Sono presenti complessivamente **dodici** aule con la lavagna interattiva multimediale (LIM). Ogni sezione ha una LIM. Inoltre, una LIM si trova in un laboratorio a disposizione di tutte le classi. L'obiettivo è di continuare a potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola mediante soluzioni "leggere" e flessibili, con tablet e schermi trasportabili.

La digitalizzazione ha privilegiato come canali di comunicazione tra scuola- famiglia e tra i componenti del personale il sito web e il registro elettronico.

- Il sito web presenta le iniziative della scuola, gli avvisi, le circolari, la modulistica necessaria alle famiglie ed ha anche uno spazio per i lavori che i ragazzi e i professori intendono condividere e divulgare. Gli obiettivi fondamentali del sito sono: rendere trasparente l'attività dell'istituzione scolastica, favorire pratiche collaborative tra le varie componenti della scuola e tra le agenzie formative operanti nel territorio, diffondere contenuti culturali e didattici e offrire servizi per i genitori.
- Il registro elettronico è utilizzato come canale informativo sempre accessibile sia dalle famiglie (per conoscere le attività svolte, le valutazioni relative e tutte le comunicazioni scuola-casa parallelamente al diario scolastico), sia dal personale scolastico nella condivisione delle informazioni comuni.
- Laboratorio Atelier creativo con stampante 3 D, robot, schermo 65 pollici interattivo

Competenze e contenuti

Per attuare il Curricolo digitale della scuola declinato per le diverse discipline, sono promosse attività laboratoriali utili a potenziare le competenze digitali dei ragazzi con l'ausilio anche dei docenti del potenziato, che si affiancano ai docenti curricolari. Come ampliamento dell'offerta formativa si tengono nei laboratori di informatica di entrambi i plessi corsi pomeridiani di informatica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni nella condotta e negli apprendimenti

- A) Prima fase: il Collegio dei Docenti ha stabilito le linee guida che sono alla base del processo valutativo messo in atto dagli insegnanti per assicurarne omogeneità, equità e trasparenza, nel rispetto della libertà di insegnamento.
- B) Seconda fase: il Docente delle singole Discipline periodicamente e ogni qualvolta lo ritiene necessario/opportuno, il docente somministra agli alunni delle prove di verifica che possono essere di vario tipo e servono a valutare i progressi dell'alunno/a in relazione a quanto indicato nel curricolo di disciplina d'Istituto o nel percorso personalizzato e/o individualizzato predisposto per l'alunno/a. Le prove possono essere scritte, orali, pratiche.
- C) Terza fase: All'interno di ogni Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo Delegato, ogni Docente curricolare esprime una proposta di giudizio con notazione numerica, in decimi, non inferiore al 4; essa dovrà essere assunta dal Consiglio di classe e deliberata a maggioranza. Non esiste automatismo, quindi, fra proposta del Docente e la valutazione espressa dal Consiglio, in virtù del criterio di collegialità, come criterio regolatore degli apprendimenti degli alunni.

FUNZIONE DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- "Diagnostica" per stabilire il livello di partenza dell'alunno e della classe in un determinato ambito
- "Formativa" per valutare il processo di apprendimento e favorire lo sviluppo di competenze
- "Sommativa" per verificare e certificare l'acquisizione di conoscenze e competenze e determinare il profilo in uscita da una classe o da un grado scolastico

INDICATORI DELLA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA *(da allegare: Protocollo di valutazione della condotta)*

- Frequenza
- Rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto del Regolamento disciplinare e delle strutture scolastiche
- Comportamento e partecipazione durante le lezioni
- Collaborazione con insegnanti, compagni e personale scolastico

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La Scuola si è dotata di una precisa organizzazione, con l'individuazione delle seguenti Aree di intervento che hanno specifici Coordinatori:

Area delle iniziative a favore degli studenti stranieri: organizzazione corsi di alfabetizzazione, contatti e collaborazione con Enti esterni per corsi di recupero, potenziamento e approfondimento della lingua italiana.

Area delle iniziative a favore degli studenti in situazione di malattia: istruzione ospedaliera e domiciliare). Il docente si occupa, inoltre, della gestione dello sportello di ascolto psicologico.

Area delle iniziative a favore degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), compresi quelli con disturbi specifici di apprendimento: iniziative di formazione del personale, accoglienza famiglie della scuola primaria, analisi documenti degli alunni in ingresso, raccolta dei piani didattici personalizzati, raccordi tra i diversi ordini di scuola, contatti e collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale. In sede è presente lo **Sportello Inclusione** che offre a genitori ed insegnanti un servizio di accoglienza, informazione e consulenza a genitori e docenti.

Area delle iniziative a favore degli studenti disabili: richiesta ed acquisto di sussidi didattici, richiesta di progetti di assistenza al Comune, raccolta dei piani didattici individuali, coordinamento degli insegnanti di sostegno.

Area delle iniziative volte a prevenire il bullismo, contro ogni forma di violenza e dipendenza e per la tutela delle vittime: coordinamento a cura del Dirigente e di un gruppo di lavoro formato da diversi docenti e dalla Psicologa di Scuola (corsi contro cyber-bullismo, contro le droghe, contro la violenza).

Area delle iniziative contro la dispersione scolastica: a cura di ogni Coordinatore di classe secondo il protocollo del Comune di Torino "Linee guida contro la dispersione".

Area delle iniziative a favore delle eccellenze scolastiche: a cura dei Consigli di classe, che possono prevedere la partecipazione a gare, concorsi, manifestazioni di particolare pregio.

Per dare unitarietà complessiva alle iniziative, ed evitare frammentazioni o duplicazioni degli interventi, i singoli coordinatori di area con lo staff di Direzione si riuniscono periodicamente nel **“Gruppo per l’inclusione d’Istituto”** che ha anche il compito di elaborare ogni anno il **“Piano annuale per l’Inclusione”** con misure di tipo organizzativo, progettuale e valutativo.

Sul versante dell’inclusione, numerosi servizi a favore dei ragazzi disabili possono essere attivati grazie all’accordo con il Comune di Torino, con il quale è stato siglato apposito protocollo in materia di assistenza educativa degli alunni disabili, sulla base dei singoli Piani Educativi Individualizzati.

In previsione: progetti di Supporto alla genitorialità consapevole

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico: Quadrimestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratori del DS

Staff del DS

E' previsto il Coordinatore di classe.

Sono previsti i Dipartimenti disciplinari.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Classi di concorso richieste: arte-musica-sostegno

- Garantire la continuità della didattica nel caso di assenze del personale
- Favorire l'inclusione, ad esempio con corsi di recupero, compresenze, insegnamento dell'italiano a stranieri, alternativa alla religione cattolica, valorizzazione dei percorsi di formativi individualizzati
- Favorire le iniziative di eccellenza (potenziamento inglese, latino, informatica)
- Rafforzare il coordinamento didattico e l'organizzazione
- Favorire la didattica laboratoriale specialmente nelle discipline arte/musica/tecnologia/ed. fisica.

ORGANIZZAZIONE UFFICI

UFFICIO	COMPETENZE DELL'UFFICIO
Contabilità	Gestione dei conti dell'Istituto-Risorse finanziarie e bilancio
Alunni	Gestione dati e procedimenti amministrativi relativi al settore alunni e pof. Fascicolo personale alunni Protocollo e archiviazione atti del settore. Contributi degli allievi: verifica versamenti su conto postale. Assicurazione allievi Infortuni: pratiche connesse. Somministrazione farmaci. Attività contrattuale strettamente connessa alla didattica (viaggi, uscite, contratti con esperti). Appuntamenti del Dirigente da parte dei genitori.
Acquisti e Patrimonio	Gestione procedura acquisti. Inventariazione beni e patrimonio Protocollo e archiviazione atti del settore
Personale Docente	Gestione dati e procedimenti amministrativi relativi al settore personale docente. Comunicazioni delle assenze per le sostituzioni. Graduatorie Chiamata supplenti con individuazione aventi diritto Protocollo e archiviazione atti del settore
Personale Ata	Gestione fascicolo personale Ata (presenze/straordinario) Gestione dati e procedimenti amministrativi relativi al settore personale Ata Protocollo e archiviazione atti del settore. Graduatorie Chiamata supplenti con individuazione aventi diritto
Comunicazione, Affari Generali e Protocollo	Protocollo e archiviazione atti non inerenti ai vari uffici amministrativi Affari generali: tenere i contatti con gli enti esterni Sicurezza: segnalazioni guasti elettrici e antifurto IRIDE-AMIAT- Comune di Torino-Richieste manutenzioni Comunicazioni varie Pianificazione scadenze

Ai sensi dei profili professionali previsti dalla Contrattazione nazionale (tabella A allegata al contratto nazionale del 29-11-2007) si evidenzia che, nel rispetto delle Direttive impartite dal Dirigente, è compito del Direttore dei servizi generali ed amministrativi “la supervisione, l’organizzazione, il coordinamento, la promozione delle attività e la verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti”.

Il Direttore dei servizi generali ha, inoltre, la responsabilità diretta della contabilità, delle finanze e del patrimonio della Scuola.

Si evidenzia che, ai sensi della predetta tabella, il personale Assistente amministrativo “svolge attività specifiche con autonomia operativa e diretta responsabilità”.

Il responsabile dei procedimenti è il Dirigente.

Il responsabile dell'adozione del provvedimento finale è il Dirigente, salvo che le norme non dispongano diversamente per talune tipologie di provvedimenti economico-finanziari, per i quali è prevista la doppia firma Dirigente e Direttore dei servizi generali.

Reti e convenzioni attivate

- UTS Arduino - Rete supporto educativo alunni con disabilità
- Tavolo Interistituzionale – Istituzione scolastiche Circ.3, Tribunale per i minori, ASL TO1, Ass. Magistrati, Pubblica Sicurezza Uff. Minori, Circoscrizione 3, Servizi Sociali territoriali.
- Città di Torino: Assistenza specialistica allievi disabili
- Associazione Polismile per attività motorie e extrascolastiche
- Scuola di Lingue “The World “ per corsi di lingua.
- Associazione Kolbe per corsi di basket
- Riconessioni con Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la didattica digitale
- Accordo con Istituto di ricerca Mario Boella per progetto di realtà virtuale
- Fondazione Agnelli-Asai: insegnare l’italiano per studiare agli alunni non italiani
- Rete dei Musei scolastici della Città di Torino

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

In collegamento con le priorità del Piano nazionale di formazione docenti e con quelle desunte dal RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE si svolgono azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente, amministrativo ed ausiliario, con particolare, ma non esclusivo, riguardo a:

- Utilizzo dell’informatica nella didattica
- Didattica laboratoriale, interdisciplinare e inclusiva, rivolta non solo agli studenti in difficoltà
- Comunicazione efficace
- Sicurezza
- Digitalizzazione del lavoro amministrativo